

# Пояснительнаязаписка

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного объединения** «В стране Здоровья»разработана на основе Федеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованиявторогопоколенияидаетшкольнику возможность поэтапного «открытия» в себе главных психических и физическихсоставляющих:сенсорныхощущений,зрительно-моторныхувязок,эмоциональных колебаний.

Социально-гуманитарное **направление** – средство физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобщения к прикладным навыкам.

**Актуальность.**

Объединение «В странеЗдоровья»расширяетсведенияофизическом,психическомисоциальномздоровье человека, рассматриваемые в школьной программе. Получение обучающимися знаний в этой областипозволит укрепить ихздоровье,предупредить развитиевредныхпривычеквусловиях

неблагоприятного окружения, возродить спортивные и оздоровительные традиции как условиеукреплениянравственныхустоевсемьиишколы.Предлагаемыйкурсноситобучающий,развивающийи социальный характер. Он является необходимым, для обучающихся, так как позволит школьникамнайтипричинумногихзаболеваний,заставитихзадуматьсяосвоёмздоровьеиегосохранении.

Школьник будет ориентироваться на выбор профессии согласно жизненным ресурсам своегоорганизма. Здоровье человека — тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI векеона становится первостепенной. Состояние здоровья российских школьников вызывает серьезнуютревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье школьниковухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболеезначительное увеличениечастотывсехклассовболезнейпроисходитввозрастныепериоды,

совпадающиесполучениемобщегосреднего образования.

Задачей современной школы является создание активной образовательной среды, в которой будеторганизована подготовка ученика к самостоятельной жизни, формирование у него культуры здоровья,воспитаниепотребностивестиздоровыйобразжизни,обеспечениенеобходимымизнаниямии

формированиесоответствующихнавыков.

**Новизна.**Даннаяпрограммапредусматриваетполучениеученикамизнанийинавыков,необходимыхдля

формирования потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний,уходазабольными,рациональногопитанияидругихспособовсамосовершенствования.

**Педагогическая целесообразность**заключается в том, что занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав такой группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

**Принципы построения программы:**

1. Постепенность.
2. Единство образовательных задач, требований жизни, интересов развития личности
3. Акцентирование на исследовательской деятельности.

**Цельизадачипрограммы:**

Целью данной программы является формирование личности, способной реализовать себя максимальноэффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющейнавыкамисаморегуляции ибезопасного поведения.

Целиконкретизированы**следующимизадачами:**

# В обучающей сфере -формирование:

* представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; рациональной организациирежима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостейот табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;основныхкомпонентахкультурыздоровьяиздоровогообразажизни;влиянииэмоциональногосостоянияназдоровьеи общееблагополучие;
* навыковконструктивногообщения;
* потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числесвязаннымсособенностями роста и развития;

# Обучение:

* осознанномувыборумоделиповедения,позволяющейсохранятьи укреплятьздоровье;
* правиламличнойгигиены,готовностисамостоятельноподдерживатьсвоёздоровье;
* элементарнымнавыкамэмоциональнойразгрузки(релаксации);
* упражнениямсохранениязрения.

**В воспитательной сфере –** достижение учащимися высокого уровня экологического и культурного воспитания, основанного на знании валеологии.

**В развивающей сфере**–достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе.

# Формыорганизациидеятельности

* Работавпарах.
* Фронтальная работа – это работа со всеми обучающимися. Учитель предлагает беседу, рассказ,историю, чтение статей, информационный материал. Такая форма работы требует устойчивоговниманияи заинтересованностьучащихся.
* Индивидуальная работа – большое значение имеет для обработки практических навыков иумений, ответы на вопросы анкеты, проблемные задания, выполнение санитарно-гигиеническихтребований.
* Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, бесед, дискуссий. Большое место уделяетсяпрактическим занятиям, на которых проводятся тренинги, анкетирование и тестирование,игровое моделирование. Предполагается широкое использование технических средств (аудио- ивидеотехники),наглядныхпособий(таблиц, схем, фотографийи др.).

Вкаждомзанятиипрослеживаютсятричасти:

* игровая;
* теоретическая;
* практическая.

# Описаниеместакурсавучебномплане

Даннаяпрограммарассчитанана102часа.Количествоучебных недель–34.Количествочасоввнеделю

-3.

Срокеереализации-1год.

# Планируемыерезультатыдеятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации насоблюдениенормиправилздоровогообразажизни,культурыздоровья уобучающихсяформируютсяпознавательные,личностные,регулятивные,коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия.

**Личностными** результатами программы по формированию здорового образа жизни обучающихсяявляетсяформированиеследующихумений:

* + Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людейправилаповедения присотрудничестве (этическиенормы);
  + В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всехпростыеправилаповедения,делатьвыбор,приподдержкедругих участниковгруппыипедагога,какпоступить.

**Метапредметными**результатамипрограммыпоформированиюздоровогообразажизниобучающихся

* являетсяформированиеследующих универсальных учебныхдействий(УУД):

## РегулятивныеУУД:

* + Определятьиформулироватьцельдеятельностинаурокеспомощьюучителя.
  + Проговариватьпоследовательностьдействийнауроке.
  + Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учитьработать по предложенномуучителемплану.
  + Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапеизучениянового материала.
  + Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценкудеятельности классаназанятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений(учебныхуспехов).

## ПознавательныеУУД:

* + Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительнойлитературе(на развороте,воглавлении,всловаре).
  + Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя средства ИКТ, свой жизненныйопытиинформацию, полученнуюназанятияхпоосновамздоровогообразажизни.
  + Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всегокласса.
  + Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основемоделей(предметных,рисунков,схематическихрисунков,схем);находитьиформулироватьрешениезадачиспомощьюмоделей(предметных,рисунков,схематических рисунков).
  + Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания по основамздоровогообразажизни,ориентированныеналинииразвитиясредствамипредмета.

## КоммуникативныеУУД:

* + Умениедонестисвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмысльвустнойиписьменнойречи.
  + Слушатьипониматьречьдругих.
  + Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога(побуждающийи подводящий диалог).
  + Совместнодоговариватьсяоправилах общенияиповедениявшколеиследоватьим.
  + Учитьсявыполнять различныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика).

## Ученикполучитвозможностьдляформирования:

* *внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного изсредствсамовыражениявсоциальной жизни;*
* *выраженнойпознавательноймотивации;*
* *устойчивогоинтересакновымспособампознания*
* *учитыватьразныемненияиобосновыватьсвоюпозицию;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимуюинформацию как ориентирдляпостроениядействия;*

*-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей сиспользованиемресурсовбиблиотек и сетиИнтернет*

# Предметныерезультаты:

## Ученикнаучится:

* + Бытьопрятным,регулярновыполнятьгигиеническиепроцедуры.
  + Знатьосновныеправилаэтикетаисоблюдатьих.
  + Иметьсформированнуюпривычкуследить зазубамииполостьюртаит.д.
  + Владетьнавыкамисоставленияусредненногорежимадняиследоватьему.
  + Уметьраспознаватьпризнаки утомления.Втомчислеизрительного.
  + Иметьсформированныйнавыкмытьярукпередлюбымприемомпищи.

## Ученикполучитвозможностьнаучиться:

-*выполнятьсанитарно-гигиеническиетребования:соблюдатьличнуюгигиенуиосуществлятьгигиеническиепроцедуры втечениедня;*

*-осуществлятьактивнуюоздоровительнуюдеятельность;*

*-формироватьсвоёздоровье.*

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **ТЕМА** | **Количество часов** | | |
| **теореч** | **практич** | **всего** |
| 1 | Ведение. | 1 |  | 1 |
| 2 | Здоровьеиздоровыйобразжизни | 15 | 7 | 22 |
| 3 | Какустроенчеловек | 4 | 5 | 9 |
| 4 | Личнаягигиена | 15 | 15 | 30 |
| 5 | Перваядоврачебнаяпомощь | 18 | 10 | 28 |
| 6 | Познай самого себя | 5 | 5 | 10 |
| 7 | Промежуточная аттестация |  | 1 | 1 |
| 8 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |
|  |  | 59 | 43 | 102 |

# Содержаниеучебного плана

**Введение–1ч.**

*Знакомствосцелямиизадачамикурса.Познакомитьспонятиями«здоровье»,«здоровыйобразжизни».*

# Здоровьеиздоровыйобразжизни-22 ч.

Что такое здоровый образ жизни? *Понятие о здоровом образе жизни.Путиегоформирования.Ктотакойздоровыйчеловек.*

Режим дня школьника. *Что такое режим труда и быта. Понятие о правильном распорядке дня.Практическаяработа«Составлениережимадня».*

Сон и его значение для здоровья. *Что такое сон. О пользе сна. Фазы и разновидности сна.Цикличностьипродолжительностьсна.Какправильновестисебяпередсном.Сновидения.Практическаяработа«Мой сон»(рисунок).*

Понятие о закаливании организма. *Что такое закаливание. Основные способы закаливания организма.Какправильно начатьзакаливающиепроцедуры.*

Физическая культура и здоровье. Подвижные игры на свежем воздухе. *Движение - это жизнь.Гиподинамия.Рольдвигательной активностивформировании организмачеловека.*

Понятие о вирусных инфекциях. *Профилактика. Понятие о вирусных инфекциях. Профилактикавирусныхинфекций: способы и приемы.Грипп, простуда и борьба сними.*

Что нужно знать о лекарствах. *Об опасности самолечения. О хранении лекарств в доме. Приемы первойпомощиприлекарственной передозировке.Когда икак нужнопринимать лекарства.*

Вредные привычки и здоровье. *Что можно назвать вредной привычкой. Классификация вредныхпривычек.Овлиянии вредныхпривычекна здоровьечеловека.*

Овредекурения.*Овредекурения.Профилактика.*

Овредеалкоголя.*Овредеалкоголя.Профилактика.*

Онаркотическойзависимости.*Овреденаркотиков.Профилактика*

# Какустроенчеловек-9ч.

Строениеорганизма.*Строениескелетаиего значениедляздоровьячеловека.*

Частителаих функции,скелетныемышцы,кожа. *Частитела иихзначениедляздоровьячеловека.*

Правильная осанка. Подвижные игры на свежем воздухе. *Комплекс физических упражнений дляукрепленияосанки.*

Дыхательная гимнастика. Проведение зарядки на спортивной площадке. *Профилактическиемероприятия,соблюдениедвигательногорежима.*

# Личнаягигиена-30ч.

Личная гигиена, что это? *Понятие о личной гигиене. История вопроса о гигиене. Правила личнойгигиенывтечениедня; предметы личной гигиены.*

Уход за кожей. *Строение кожи человека. Функции кожи, причины старения. Типы кожи. Определениеиндивидуальноготипакожи. Основныеэтапы уходазакожей лицаи шеи.*

Историякосметикииееприменение. *Введениевкосметологию.Историявозникновениякосметологии.*

Уход за руками. *Правила ухода за руками. Тестирование типа рук и ногтей, выявление проблем. Уходзакожейрук. Обработканогтей.Процедураманикюра.Просмотрвидеофильма.*

Уход за волосами. *Типы волос, уход за волосами. Средства и инструменты по уходу за волосами.Домашниесредстваухода.*

Гигиена полости рта. *Строение органов ротовой полости. Значение органов ротовой полости.Основные способы ухода за полостью рта. Понятие о гигиене полости рта. Классификация и видысредствухода заполостьюрта.*

Уход за глазами. *Описание средств и методов по уходу за глазами. Предупреждение конъюнктивита.Освоениена практикеприемовмассажаи гимнастикидляглаз.*

Чтобы уши слышали. *Как мы слышим. Ухо – приемник информации. Причины нарушения слуха. Гигиенаоргановслуха.*

Уход за телом. *Проблемы нарушения осанки, повышенного потоотделения. Гимнастика, массаж.Процедурыэпиляциии депиляции,способыихвыполнениявдомашнихусловиях.Правилаличнойгигиеныиподдержки здоровойформы.*

«ВикторинаГигеи».

# Перваядоврачебнаяпомощь–28 ч.

Перваяпомощьпритравмахинесчастныхслучаях

Значение первой помощи и правила её оказания. Понятия о ранах. Классификация ран и их осложнения.Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Правила наложения стерильных повязок нарану. Понятие о переломах. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при отморожениях, солнечномитепловом ударах,утоплениииукусахядовитыми змеямии насекомыми.

**Познай самого себя – 10ч**

Мир наших чувств. Чувства бывают разные. Способы адекватного самовыражения чувств.

Кто я? Как управлять впечатлениями о себе? Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя?

Технология совершенствования себя. Копилка хороших поступков. Ярмарка достоинств.

Жизненная стратегия. Познакомиться с понятием «жизненный выбор». Обсуждать возможные варианты будущего. Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека.

Границы моего «Я». Я и другие. Проблемы дружбы. Выделяются человеческие качества, которые способствуют и мешают дружбе. Исследуются сильные и слабые стороны в общении.

Внешний вид человека. Что такое внешний вид человека. Лицо человека.

Игровая программа «Формула здоровья». Подвижные игры на свежем воздухе. *Расширять знания оразличныхвидахподвижныхигр. Профилактиканарушенийопорно-двигательногоаппарата.*

*Профилактическиемероприятия,соблюдениедвигательногорежима.*

Игра «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Подвижные игры на свежем воздухе. *Расширять знания оразличныхвидахподвижныхигр.Профилактиканарушенийопорно-двигательногоаппарата.*

*Профилактическиемероприятия,соблюдениедвигательногорежима.*

Итоговыйурок.*Подведениеитогов.*

# Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательногопроцесса

* 1. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. - М.: АРКТИ,2005
  2. Белов В.И., Рендюк Т.Д., Кондратович А.Н. Энциклопедический справочник медицины издоровья.-М.:Русское энциклопедическоетоварищество-ОЛМА-ПРЕСС,2005.
  3. Воронин Л. Г, Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологииигигиенечеловека:книгадляучителя.—М.:Просвещение,1983.
  4. Две недели в лагере здоровья: Рабочая тетрадь / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева –М.:Олма-ПрессИнвест, 2003.
  5. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. ТВОЕ ЗДОРОВЬЕ: Укрепление организма / Худ. О.Р. Гофман. – СПб.:Детство-пресс,2001.
  6. ЗахаревичН.Б.,КалининаТ.О.«Валеология -основыбезопасностижизниребенка».-Спб,1995.
  7. Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. /авт.-сост.О.Н.Рудякова.-Волгоград: Учитель, 2008
  8. Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. 5-9 классы./авт.-сост.О.Н.Рудякова.-Волгоград: Учитель, 2008.
  9. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии: учеб.пособие для сред, шк.: Факультатив,курс– М.:Просвещение, 1998.
  10. КулиничГ.Г.Вредныепривычки:профилактиказависимостей.5-7классы.-М.:ВАКО,2008.
  11. Митяева,А.М.Здоровыйобразжизни: учеб.пособие,рекомендуемоеУМО-М:Академия,2008.
  12. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: Мониторинг эффективности - М.:Планета,2011.
  13. Наш выбор – здоровье: досуговая программа, разработки мероприятий, рекомендации/ авт.-сост.Н.Н.Шапцева.-Волгоград: Учитель, 2009.
  14. Проблемныеклассные часы./авт-сост.Н.И.Билык.–Волгоград:Учитель,2008.
  15. СинягинаН.Ю.Каксохранитьиукрепитьздоровьедетей:Психологическиеустановкииупражнения.-М.:Владос, 2004.
  16. Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. –Программа, планирование. Конспектызанятий.-Волгоград: Учитель, 2015.
  17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Часть 1–4. —М.:Генезис, 2006.
  18. ХрипковаА.Г.,КолесовД.В.Гигиенаиздоровьешкольника.М.:Просвещение,1988.
  19. ХухлаеваО.В. ТропинкаксвоемуЯ.УрокипсихологиивсреднейшколеМ:Гегезис,2005.
  20. ЧумаковБ.Н.«Валеология»–М.,1997г

**Календарный учебный график**

**3 - 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время**  **проведения**  **занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Место**  **проведения** | **Форма**  **контроля** |
| 1 | сентябрь | 06 | 6 урок | Беседа | 1 | Введение. Инструктаж по охране труда и технике безопасности на занятиях кружка.Оформление дневниказдоровья. Возникновение иразвитиепонятий «здоровье»,  «здоровыйобразжизни». | Кабинет биологии | Контрольный опрос |
| 2 | сентябрь | 13 | 6 урок | Беседа, тестировыание | 11 | **Здоровьеиздоровыйобразжизни (11ч)**  Чтотакоездоровыйобразжизни? Тест«Состояниемоегоздоровья». | Кабинет  биологии |
| 3 | сентябрь | 20 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Режимдняшкольника. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 4 | сентябрь | 27 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Сониегозначениедляздоровья. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 5 | октябрь | 04 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Понятиеозакаливанииорганизма. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 6 | октябрь | 11 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Физическаякультураиздоровье.Подвижные игры на свежемвоздухе. | Спортивная площадка возле школы | Текущий  контроль |
| 7 | октябрь | 18 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Понятие о вирусных инфекциях.Профилактика. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 8 | октябрь | 25 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Чтонужнознатьолекарствах. | Кабинет биологии | Индивидуальное собеседование |
| 9 | ноябрь | 08 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Вредныепривычкииздоровье. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 10 | ноябрь | 15 | 6 урок | Беседа, просмотр видеофильма | 1 | Овредекурения. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 11 | ноябрь | 22 | 6 урок | Беседа, просмотр видеофильма | 1 | Овредеалкоголя. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 12 | ноябрь | 29 | 6 урок | Беседа, просмотр видеофильма | 1 | Онаркотическойзависимости. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 13 | декабрь | 06 | 6 урок | Беседа, практика, просмотр видеофильма | 4 | **Какустроенчеловек (4ч)**  Строениеорганизма. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 14 | декабрь | 13 | 6 урок | Беседа, практика, просмотр видеофильма | 1 | Частителаихфункции,скелетныемышцы,кожа. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 15 | декабрь | 20 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Правильная осанка. Подвижные игрынасвежем воздухе. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 16 | декабрь | 27 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Дыхательная  гимнастика. Проведение зарядки наспортивнойплощадке. | Спортивная площадка возле школы | Текущий  контроль |
| 17 | январь | 17 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Личнаягигиена,чтоэто? | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 18 | январь | 24 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Уходзакожей. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 19 | январь | 31 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | История косметики и ее применение. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 20 | февраль | 07 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Уходза ногтями. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 21 | февраль | 14 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Уходзаволосами. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 22 | февраль | 21 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Гигиенаполостирта. | Кабинет биологии |
| 23 | февраль | 28 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Глаза:правильныйуход,гимнастика. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 24 | март | 07 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Чтобыушислышали | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 25 | март | 14 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Уходзателом. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 26 | март | 21 | 6 урок | Беседа, тестирование | 1 | «ВикторинаГигеи» | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 27 | апрель | 04 | 6 урок | Беседа, практика | 8 | **Перваядоврачебнаяпомощь (8ч)**  Значение первой помощи и правила еёоказания. Понятияоранах.  Классификацияраниих осложнения. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 28 | апрель | 11 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Видыкровотечений.Первая помощьприкровотечениях. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 29 | апрель | 18 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Правиланаложениястерильныхповязок на рану. Понятие опереломах. | Кабинет | Текущий  контроль |
| 30 | апрель | 25 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Перваяпомощьприожогах | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 31 | май | 02 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Первая помощь при обморожениях,солнечном и тепловом ударах,утоплениииукусах ядовитымизмеямии насекомыми. | Кабинет биологии | Текущий  контроль |
| 32 | май | 16 | 6 урок | Беседа, практика | 1 | Игровая программа «Формулаздоровья».Подвижныеигрынасвежемвоздухе. | Спортивная площадка возле школы | Текущий  контроль |
| 33 | май | 23 | 6 урок | Практика | 1 | Промежуточная аттестация  Игровая программа «Яздоровьеберегу, самсебе я помогу». Подвижные игры насвежемвоздухе. | Спортивная площадка возле школы | Соревнование |
| 34 | май | 30 | 6 урок | Круглый стол | 1 | Итоговый урок | Кабинет биологии | Анализ результатов деятельности |