

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
УГРАНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

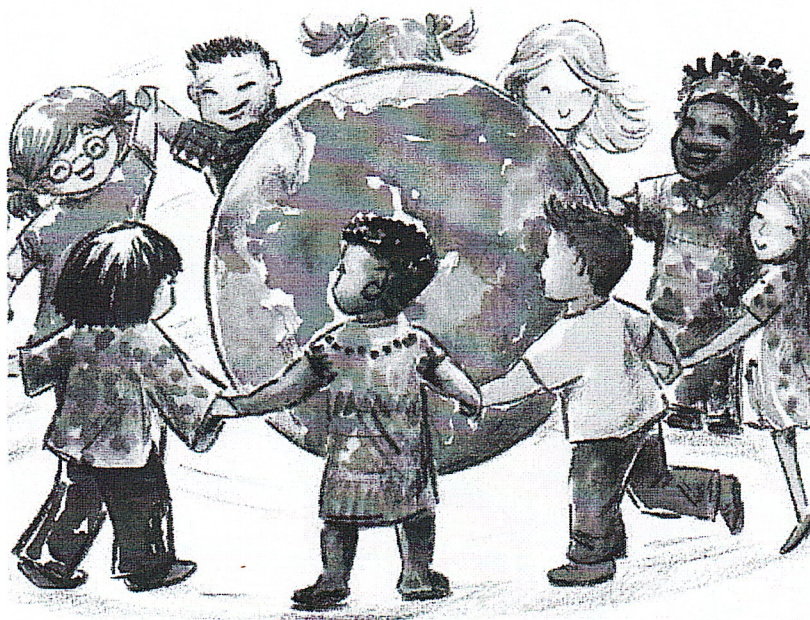
Директор МБОУ «Знаменская средняя школа»

подпись

/Аниськова В.Н./

расшифровка подписи

Приказ № 64/12 от 30.08.2024 г.



Комплексная программа

адаптации переселенцев, мигрантов, иностранцев
из числа обучающихся и членов их семей, в том числе
прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР

Составители:

МБОУ «Знаменская средняя
школа» Аниськова В.Н,
Андреева Т.Н., Демидова Л.А.
Фахуртдинова С.П.

Знаменка
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Актуальность программы.....	4
3. Пояснительная записка.....	4
4. Нормативно-правовое обеспечение	6
5. Принципы, определяющие содержание программы	6
6. Основные направления деятельности.....	7
7. Ожидаемые результаты реализации программы	8
8. Содержание работы по направлениям программы.....	8
9. План мероприятий, направленных на реализацию Программы	9
10. Программа по обучению детей-инофонов русскому языку.....	13-28
11. Кадровое обеспечение	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Название программы</i>	«Адаптация переселенцев, мигрантов, иностранцев из числа обучающихся и членов их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР»
<i>Составители программы</i>	Аниськова В.Н. – директор школы, Андреева Т.Н. – заместитель директора по УВР, Фахуртдинова С.П. – заместитель директора по ВР, Демидова Л.А. – социальный педагог
<i>Целевые группы</i>	Обучающиеся из числа переселенцев, мигрантов, иностранцев и члены их семей, в том числе прибывшие с территории Украины, ЛНР, ДНР
<i>Цель программы</i>	Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом месте, совладание с последствиями пережитой миграции.
<i>Исполнители программы</i>	Социальный-педагог, классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков
<i>Уровень реализации программы</i>	Начальное общее образование, основное общее образование
<i>Ожидаемые результаты реализации программы</i>	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС ООО, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Дети, прошедшие ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и педагогов. Экстремальные переживания не просто изменяют личность — они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя его направление.

В связи с этим разработана программа психологического сопровождения с учетом психологических особенностей детей-мигрантов.

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.

Задачи:

1. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ.
2. Формировать культурные компетентности обучающихся
3. Воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитать толерантное сознание обучающихся школы.
5. Включить родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.

Вынужденная миграция практически всегда связана с острыми межнациональными конфликтами, переживания которых вызывают у детей дистресс, острое или длительное состояние психофизического и эмоционального напряжения, выливающееся в посттравматическое стрессовое расстройство.

Переживание психологической травмы приводит к возникновению у детей разного рода посттравматической симптоматики. Выделяются четыре основные группы симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), общих вне зависимости от возраста. Это повторное переживание травматической ситуации, симптомы избегания напоминаний о травме, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение социального функционирования.

Наиболее ярким и достаточно очевидным последствием психологической травмы у детей-вынужденных мигрантов является повышенная тревога, зачастую в сочетании с защитными проявлениями агрессивности.

Срок реализации программы: 2024-2029 года.

Целевая группа: обучающиеся мигранты и члены их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР.

Формы работы: индивидуальные, групповые и массовые.

Методы и технологии работы: анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, мини-сочинения, оформление стендов, выставки творческих работ родителей и детей, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, классные часы.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-14 «О направлении материалов» («Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

5. ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

– Цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты.

– Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.).

– Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованных в адаптации ребенка.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы будут созданы условия для развития поликультурного пространства школы, что позволит считать достижимыми такие результаты в личностном развитии обучающихся-мигрантов, как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

Организационная работа:

- планирование работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов. Обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми-мигрантами;
- выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
- работа психолого-педагогической службы с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;

- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность;
- мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года.

Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом, посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

В том числе организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Учебный блок:
по предупреждению неуспеваемости детей-мигрантов

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Круглый стол с педагогами «Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательной организации». (с целью развития у учителей школы компетенций, необходимых для работы с детьми-мигрантами)	Август	Социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители
2.	Реализация программы изучения русского языка как неродного для учеников-мигрантов в начальной школе	В течение учебного года	Учителя начальных классов
3.	Интегрированные элективные курсы для учеников основной и старшей школы	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Реализация программы по истории «Мы – россияне»	В течение учебного года	Учителя истории
5.	Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Заместители директора, учителя-предметники
6.	Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся	1 раз в 2 недели	Учителя-предметники,
7.	Дифференциация домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребёнка	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися	Каникулы	Учителя-предметники

9.	Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими, по профилактике неуспеваемости	Ноябрь, январь, апрель (по запросу)	Заместители директора Учителя
10.	Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на педагогических советах	Август, ноябрь, декабрь, март, май	Заместители директора
11.	Своевременное извещение родителей о возникающих трудностях у обучающихся мигрантов	В течение учебного года	Классные руководители
12.	Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
13.	Мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года	Май	Заместители директора, классные руководители

Воспитательный блок:

адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов

№	Тема и форма мероприятия	Исполнитель
1.	Определение культурной осведомленности детей-мигрантов: - уровень владения русским языком; - информированность о русских национальных традициях, нормах и правилах поведения в русскоязычном окружении; - степень их социализации.	Социальный педагог, классный руководитель
2.	Консультирование по вопросам организации социальной поддержки	Социальный педагог, классный руководитель
3.	Мониторинг личностного развития ребенка. Определения уровня психо-эмоционального состояния, диагностика выявления трудности адаптации и социализации	Педагог-психолог
4.	«Наша дружная семья». Психологическое консультирование родителей и ребёнка	Классные руководители, социальный педагог
5.	Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки не знают скуки»	Педагог-организатор

6.	Мини-сочинение «Мое будущее»	Учителя русского языка и литературы
7.	Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения)	Классные руководители
8.	Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации	Классные руководители, социальный педагог
9.	Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося	Классные руководители, социальный педагог
10.	Ознакомление обучающегося с образовательно-воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
11.	Оформление стенда «Мир без границ»	Педагог- организатор
12.	Формирование сплоченности коллектива	Классный руководитель
13.	Групповые и индивидуальные занятия по первичной профилактике ПТСР	Социальный педагог, классные руководители
14.	Тренинг «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»	Социальный педагог, классные руководители
15.	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов и их включению в классную среду	Социальный педагог, классные руководители
16.	Классный час с элементами беседы «Мир толерантности»	Классный руководитель
17.	«Секреты здоровья и долголетия» Тренинг развития ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни	Классный руководитель
18.	Познай своё «Я». Индивидуальные занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива	Классный руководитель
19.	«Школа – территория здоровья и спорта». Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учитель физкультуры, классный руководитель
20.	Беседа с родителями «Родитель XXI века. Какой он?»	Классные руководители, социальный педагог

21.	«Школа – территория культуры и нравственности»	Руководители кружков, внеурочных занятий, классный руководитель
22.	Праздник Дружбы народов	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор
23.	Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов	Классный руководитель, социальный педагог, учителя-предметники

10. ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1 класс

Основные цели программы:

1. Формирование базового словарного запаса (быт, школа, семья, природа).
2. Развитие устной речи (понимание и использование простых фраз).
3. Знакомство с русской графикой (буквы, звуки, чтение простых слов).
4. Адаптация к русскоязычной среде (понимание учителя, простые диалоги).

Структура программы

1. Вводно-фонетический курс (1-2 месяца)

Аудирование и повторение: звуки, слоги, простые слова (*мама, папа, дом, кот*).

Игры с буквами: магнитная азбука, кубики, обводка букв.

Песенки, стишки, считалки с простой лексикой.

2. Лексико-грамматический блок (3-9 месяцев)

Темы:

Знакомство (*Меня зовут..., Как тебя зовут?*).

Семья, игрушки, животные.

Школа (*парта, книга, учитель*).

Цвета, числа (1-10), простые прилагательные (*большой/маленький*).

Грамматика в играх:

Род существительных (*он/она/оно*).

Простые глаголы (*есть, пить, играть*).

Конструкции «*Это...*», «*У меня есть...*».

3. Развитие речи и коммуникации

Диалоги: *Что это? – Это мяч.*

Сюжетные картинки: описание простых действий (*Мальчик бежит*).

Рольевые игры («Магазин», «Семья»).

Методы и приёмы

Мультисенсорное обучение: карточки, жесты, предметы.

Тотальное физическое реагирование (TPR): *Встань, сядь, подними руку.*

Игры: лото, «Съедобное-несъедобное», «Угадай слово».

Цифровые ресурсы: приложения (например, «Учим русский с Хрюшей»), мультфильмы (*Фиксики, Малышарики*).

Контроль и оценка

Устные ответы, выполнение игровых заданий.

Мини-проекты: рисунок с подписью, презентация «Моя семья».

Рекомендуемые учебные материалы

Учебники: «Русский язык для детей-инофонов» (авторские методики А.А. Акишиной, Т.Э. Корепановой). «Сорока» (М.А. Ариян) – для начального уровня.

Рабочие тетради с наклейками и раскрасками.

Программа должна быть гибкой, с частой сменой деятельности (5-10 минут на задание), чтобы удерживать внимание детей. Важно создавать доброжелательную атмосферу и поощрять любые попытки говорить по-русски.

2 класс

Цели программы:

1. Расширение лексики (школа, дом, город, природа, времена года).
2. Развитие диалогической и монологической речи (3-5 предложений).
3. Формирование элементарной грамматики (род, число, простые падежи).
4. Чтение коротких текстов (30-50 слов) и письмо (списывание, подписи к картинкам).
5. Понимание русской речи в бытовых и учебных ситуациях.

Структура программы

1. Лексические темы (по четвертям)

Школа и распорядок дня (*урок, перемена, учебные предметы*).

Семья и дом (*комнаты, мебель, действия*).

Город и транспорт (*улица, магазин, автобус, "Как пройти?"*).

Природа и животные (*времена года, погода, домашние/дикие животные*).

2. Грамматика в игровой форме

Род и число существительных (*стол – столы, кошка – коты*).

Личные местоимения (*я, ты, он, она, мы*).

Глаголы настоящего времени (*я читаю, ты играешь*).

Винительный и предложный падежи (*Я вижу кошку. Книга на столе.*).

Простые прилагательные (*большой/маленький, красивый/вкусный*).

3. Развитие речи

Диалоги:

Что ты делаешь? – Мини-рассказы по картинкам (3-5 предложений).

Аудирование: короткие сказки (*"Колобок", "Репка"*), команды учителя.

4. Чтение и письмо

Чтение по слогам → целыми словами (короткие тексты, стихи).

Списывание и письмо под диктовку (слова, простые предложения).

Творческие задания: подписать открытку, составить список покупок.

Методы и приёмы

Игровые технологии:

Лото (*"Кто что ест?"*), *"Угадай предмет"* (по описанию).

Рольевые игры (*"В магазине", "На остановке"*).

Наглядность:

Карточки, схемы, комиксы без текста (дети озвучивают).

Мультимедиа:

Мультфильмы с субтитрами (*"Трое из Простоквашино"*), детские песни.

Проекты:

"Мой день" (рисунок + подписи), *"Мой питомец"* (фото + рассказ).

Контроль и оценка

Устные ответы: пересказ, диалог с учителем.

Письменные работы: мини-диктанты, заполнение пропусков в тексте.

Творческие задания: рисунок с подписями, аппликация с описанием.

Рекомендуемые учебные материалы

1. Учебники:

«Русский язык для детей-мигрантов» (Т.М. Балыхина).

«Волшебная шкатулка» (для детей-инофонов).

2. Рабочие тетради с игровыми заданиями.

3. Онлайн-ресурсы:

Приложение *"Знаток"* (азбука + звуки).

Канал *"Русский язык для детей"* на YouTube.

Важные принципы

Постепенность: от простого к сложному.

Повторяемость: регулярное возвращение к пройденному.

Мотивация: похвала, наклейки, "языковые паспорта" с достижениями.

3 класс

Цель: развитие коммуникативных навыков, расширение лексического запаса, освоение базовой грамматики, формирование навыков чтения и письма в рамках бытовых и учебных ситуаций.

1. Основные задачи

Активизация словарного запаса (600–800 слов).

Развитие связной речи (монолог 5–7 предложений, диалог).

Освоение падежной системы (именительный, родительный, винительный, предложный).

Чтение адаптированных текстов (60–100 слов).

Письмо (составление предложений, мини-рассказы).

Понимание русской речи (инструкции учителя, аудирование).

2. Содержание программы

Лексические темы (по четвертям)

«Я и моя семья» (профессии, внешность, характер).

«Школа и друзья» (расписание, школьные предметы, увлечения).

«Город и путешествия» (транспорт, достопримечательности, «Как пройти?»).

«Природа и животные» (времена года, погода, экология).

Грамматика

Род, число, склонение существительных (стол – стола – на столе).

Глаголы (настоящее, прошедшее время, повелительное наклонение).

Прилагательные (согласование в роде и числе).

Местоимения (личные, притяжательные).

Простые предлоги (*в, на, под, за, у, с*).

Речевые навыки

Диалоги:

Ты любишь рисовать? – Да, я люблю рисовать животных.

Как дойти до библиотеки? – Идите прямо, потом налево.

Монологи:

Описание картинки (*«На картине лето. Дети играют в парке...»*).

Рассказ о себе (*«Меня зовут..., я живу в..., мой любимый предмет...»*).

Чтение и письмо

Чтение:

Короткие рассказы (Л. Толстой «Филипок», народные сказки).

Стихи (А. Барто, С. Михалков).

Понимание текста (ответы на вопросы, пересказ).

Письмо:

Списывание, письмо по памяти.

Составление предложений по картинкам.

Мини-сочинения (5–7 предложений).

3. Методы и приемы

Игровые технологии:

«Угадай профессию» (пантомима + опиервью» (опрос одноклассников).

Наглядность и ТСО:

Карточки, комиксы, схемы падежей.

Просмотр мультфильмов (*«Смешарики»*, *«Лунтик»*) с обсуждением.

Аудирование (диалоги в транспорте, в магазине).

Проектная деятельность:

«Мой город» (фотоотчет + описание).

«Мое хобби» (презентация с рисунками).

4. Контроль и оценка

Устные формы: пересказ текста. диалог с учителем/одноклассником.

Письменные работы: заполнение таблиц (род, число), мини-диктанты (10–15 слов), творческие задания (*«Напиши письмо другу»*).

5. Учебные материалы

Учебники: *«Русский язык для детей-инофонов. 3 класс»* (Т.М. Балыхина), *«Детский русский»* (серия для билингвов).

Рабочие тетради: прописи с грамматическими заданиями, тематические раскраски с подписями.

Цифровые ресурсы:

Приложение *«Lingokids»* (игры на русском).

YouTube-канал *«РКИ для детей»*.

6. Рекомендации для учителя

Дозированная подача материала (новые слова + повторение).

Акцент на коммуникацию, а не на заучивание правил.

Использование родного языка ребенка для пояснений (если необходимо).

Поощрение любых попыток говорить (ошибки исправлять мягко).

Программа может корректироваться в зависимости от уровня группы.

4 класс

Цель: совершенствование коммуникативных навыков, углублённое изучение грамматики, развитие письменной речи и подготовка к интеграции в общеобразовательную программу.

1. Основные задачи

Расширение лексики (800–1200 слов, включая абстрактные понятия).

Развитие связной речи (монолог 8–10 предложений, дискуссии).

Освоение падежной системы (все 6 падежей в простых конструкциях).

Чтение адаптированных и оригинальных текстов (100–150 слов).

Письмо (изложения, письма, творческие работы).

Аудирование (понимание учебных и бытовых диалогов).

2. Содержание программы

Лексические темы

«Человек и общество» (эмоции, характер, дружба, культура).

«Учеба и будущее» (школьные предметы, профессии, мечты).

«Страна и мир» (города России, традиции, путешествия).

«Наука и технологии» (изобретения, интернет, экология).

Грамматика

Склонение существительных (все падежи, включая творительный и дательный).

Глаголы (будущее время, виды глаголов *читать/прочитать*).

Прилагательные и наречия (сравнительная степень: *добрый – добрее*).

Сложные предложения (*потому что, чтобы, если*).

Прямая и косвенная речь (*Он сказал: «Я устал» → Он сказал, что устал*).

Речевые навыки

Диалоги: обсуждение планов («*Куда пойдём в выходные?*»), споры («*Телефон или книга – что лучше?*»).

Монологи: рассказ о событии («*Как я провёл каникулы*»), описание процесса («*Как приготовить салат*»).

Чтение и письмо

Чтение: адаптированные рассказы (А.П. Чехов, В. Драгунский), научно-популярные тексты («*Как работает телефон?*»), поиск информации в тексте (ответы на вопросы).

Письмо: изложения (по плану), эссе («*Моя будущая профессия*»), деловые письма («*Письмо другу*»).

3. Методы и приемы

Игровые технологии:

«*Кто я?*» (угадывание профессии/персонажа по вопросам).

«*Суд*» (ролевая игра: защита природы от технологий).

«*Журналисты*» (интервью с учителями).

Наглядность и ТСО:

Таблицы падежей с примерами.

Просмотр и обсуждение видео («*Галилео*», «*Фиксики*»).

Подкасты для детей («*Карманный учёный*»).

Проектная деятельность:

«*Моя родословная*» (генеалогическое древо + рассказ).

«Изобретение будущего» (рисунок + описание).

4. Контроль и оценка

Устные формы: презентация проекта, дебаты («Нужны ли домашние задания?»).

Письменные работы: грамматические тесты (падежи, глаголы), творческое сочинение (10–12 предложений).

5. Учебные материалы

Учебники: «Русский язык для детей-инофонов. 4 класс» (Н.В. Баско).

«РКИ для школьников» (серия «Сорока»).

Рабочие тетради: тетради с творческими заданиями («Пишем без ошибок»), комиксы с пропусками для самостоятельного заполнения.

Цифровые ресурсы:

Платформа «Учи.ру» (курс РКИ).

Приложение «Drops» (игровая лексика).

6. Рекомендации для учителя

Связь с другими предметами (использование терминов из математики, окружающего мира).

Индивидуальный подход (учёт скорости усвоения материала).

Программа адаптируется под уровень класса.

5 класс

Цель программы:

Формирование коммуникативной компетенции у детей-инофонов в рамках уровня А2 (базовый уровень владения русским языком).

Задачи:

1. Развитие навыков устной и письменной речи.
2. Обогащение словарного запаса (лексика по темам повседневного общения).
3. Освоение базовой грамматики русского языка.
4. Формирование навыков чтения и аудирования.
5. Адаптация к русскоязычной среде (культурные и социальные аспекты).

Содержание программы

Лексика (тематические блоки)

Я и моя семья (имя, возраст, родственники, профессии).

Школа (предметы, расписание, школьные принадлежности).

Дом и быт (комнаты, мебель, действия в доме).

Город (транспорт, магазины, улицы, ориентирование).

Времена года и погода.

Хобби и свободное время (спорт, музыка, кино).

Грамматика

Имя существительное: род, число, падежи (именительный, винительный, предложный).

Глаголы: настоящее, прошедшее и будущее время (I и II спряжение).

Прилагательные: согласование с существительными.

Местоимения (личные, притяжательные).

Предлоги (в, на, под, около, за и др.).

Простые предложения (утверждение, вопрос, отрицание).

Чтение

Короткие тексты (рассказы, диалоги, объявления).

Понимание основного содержания.

Чтение вслух с правильной интонацией.

Аудирование

Понимание простых вопросов и инструкций.

Прослушивание диалогов и коротких рассказов.

Письмо

Заполнение анкет и форм.

Написание коротких писем, сообщений.

Составление предложений по образцу.

Говорение

Диалоги (знакомство, в магазине, в школе).

Монологи (рассказ о себе, описание картинки).

Методы и формы работы

Игровые технологии (ролевые игры, лексические игры).

Коммуникативные задания (парная и групповая работа).

Наглядность (картинки, схемы, видео).

Проектная деятельность (мини-проекты: "Мой город", "Моя семья").

Использование цифровых ресурсов (приложения, онлайн-упражнения).

Контроль и оценка

Текущий контроль: устные ответы, мини-диктанты, тесты.

Итоговый контроль: проект, устное собеседование, письменная работа.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и может корректироваться в зависимости от уровня группы.

6 класс

Цель: достижение уровня A2+/B1 (предпороговый/пороговый) в соответствии с Общеввропейской шкалой языковых компетенций.

Задачи:

1. Расширение активного словарного запаса (быт, учеба, социокультурная сфера).
2. Углубленное изучение грамматики (введение сложных конструкций).
3. Развитие связной устной и письменной речи (монолог, диалог, дискуссия).
4. Совершенствование навыков чтения и аудирования (адаптированные и оригинальные тексты).
5. Формирование социокультурной компетенции (традиции, нормы общения в России).

Содержание программы

Лексические темы

Человек и его мир (внешность, характер, эмоции).

Школьная жизнь (учебные предметы, кружки, экзамены).

Здоровье и спорт (части тела, болезни, ЗОЖ).

Путешествия и транспорт (страны, билеты, гостиницы).

Медиа и технологии (соцсети, интернет, гаджеты).

Культура и традиции России (праздники, этикет, фольклор).

Грамматика

Существительные – все падежи (акцент на дательный, творительный, родительный).

Глаголы – виды (совершенный/несовершенный), повелительное наклонение.

Прилагательные и наречия – степени сравнения.

Числительные – порядковые и количественные (даты, время, цены).

Сложные предложения – потому что, чтобы, если, когда.

Прямая и косвенная речь.

Чтение

Адаптированные рассказы (Драгунский, Носов).

Публицистика (детские журналы, статьи).

Составление плана текста, пересказ.

Аудирование

Подкасты, мультфильмы, песни.

Понимание ключевой информации.

Письмо

Эссе (120-150 слов) – "Мой идеальный день", "Зачем учить русский?".

Личное письмо (формат ОГЭ).

Составление аннотаций к прочитанному.

Говорение

Дискуссии ("Нужны ли домашние задания?", "Плюсы и минусы интернета").

Ролевые игры (в аэропорту, у врача, в музее).

Презентации ("Моя Родина", "Любимый писатель").

Методы обучения

Коммуникативный подход (обсуждения, дебаты).

Проекты ("Русский язык в моей жизни", "Видеоблог о России").

Геймификация (квизы, квесты, языковые игры).

Цифровые инструменты (Quizlet, Wordwall, "Яндекс.Учебник").

Контроль и оценка

Текущий: тесты, словарные диктанты, устные опросы.

Промежуточный: аудирование + письменная работа; проект + монолог + диалог.

Объем: 68–102 часа.

Программа адаптируется под уровень группы.

7 класс

1.Цель программы: развитие коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций для уверенного использования русского языка в учебной, бытовой и социальной сферах.

2.Задачи:

Расширение лексического запаса (включая абстрактные понятия и устойчивые выражения).

Совершенствование грамматики (сложные конструкции, стилистические нюансы).

Развитие связной речи (аргументация, дискуссии, презентации).

Углубленное чтение и аудирование (адаптированная и оригинальная литература,

СМИ).

Письменная речь(эссе, сочинения, деловые письма).

Культурологический аспект(история, традиции, современная Россия).

3.Содержание программы

Лексические блоки

Личность и отношения(дружба, конфликты, эмоции).

Образование и карьера(выбор профессии, экзамены, навыки будущего).

Наука и технологии(изобретения, экология, цифровой мир).

Искусство и культура(литература, кино, музыка, музеи).

Глобальные проблемы (экология, миграция, толерантность).

Русские традиции и современность(праздники, этикет, регионы России).

Грамматика

Глаголы: виды (совершенный/несовершенный) в прошлом, настоящем и будущем.Условное наклонение (если бы..., я бы...).Причастия и деепричастия (начальное знакомство).

Падежи:

Углубленное изучение (родительный, творительный, предложный в сложных контекстах).

Управление глаголов (говорить о, мечтать о, зависеть от).

Синтаксис:

Сложноподчиненные предложения (который, потому что, чтобы, если).

Прямая и косвенная речь.

Стилистика:

Разговорный и официальный стиль.

Чтение

Короткие рассказы (Чехов, Зощенко – адаптированные тексты).

Статьи из подростковых журналов ("Кот Шрёдингера", "Вокруг света").

Соцсети и блоги (анализ постов, комментариев).

Литературные и публицистические тексты с заданиями на понимание, анализ и интерпретацию.

Аудирование

Подкасты ("Культура повседневности").

Новостные выпуски (детские новости, например, "Классный журнал").

Интервью с известными людьми (адаптированные).

Песни и видеоблоги (разбор современной лексики).

Письмо

Официальные письма(заявление, жалоба, запрос).

Эссе(200–250 слов) – мнение, "за и против", проблемные темы.

Креативные тексты(рассказ, письмо из будущего, пост в соцсети).

Конспекты и аннотации(по прочитанному/услышанному).

Говорение

Дебаты("Соцсети: польза или вред?", "Нужны ли оценки в школе?").

Презентации("Моя будущая профессия", "Культура моей страны").

Рольевые игры(собеседование, ток-шоу, экскурсия).

Импровизация(ответы на неожиданные вопросы, решение проблемных ситуаций).

4. Методы и технологии:

Коммуникативный подход (живые диалоги, обсуждения).

Проектная работа ("Создаем подкаст", "Газета о школе").

Игровые методы (квизы, квесты, симуляции реальных ситуаций).

Цифровые ресурсы:

Lingvolive, Quizlet – для лексики.

Яндекс.Учебник, Stepik – интерактивные задания.

TikTok/YouTube – анализ коротких видео на русском.

5. Контроль и оценка:

Текущий:

Лексические диктанты.

Устные опросы (монолог/диалог).

Мини-проекты (постер, презентация).

Промежуточный:

Аудирование + письменный пересказ.

Грамматический тест.

Эссе + грамматика

Монолог + дискуссия.

Объем: 102 часа (3 часа в неделю).

6. Дополнительные рекомендации

Индивидуальный подход (учет скорости усвоения материала).

Включение элементов CLIL (русский через другие предметы: история, география).

Внеклассная деятельность:

Киноклуб (просмотр и обсуждение фильмов).

Экскурсии (музеи, встречи с носителями).

Программа гибкая и может адаптироваться под уровень группы.

8 класс

1. Цель программы:

Достижение свободного владения русским языком в академической, социальной и профессиональной сферах, подготовка к сдаче сертификационных экзаменов.

2. Задачи:

Активизация сложной лексики (абстрактные понятия, идиомы, клише).

Совершенствование грамматики (синтаксис, стилистика, исключения).

Развитие критического мышления через анализ текстов и медиа.

Подготовка к реальным коммуникативным ситуациям (учеба, работа, переписка).

Углубление культурологических знаний (литература, история, современные тенденции).

3. Содержание программы

Лексические модули

Карьера и самореализация (резюме, собеседование, soft skills).

Финансовая грамотность (банки, бюджет, потребительская культура).

СМИ и медиапространство (фейки, блоги, языки пропаганды).

Литература и искусство (анализ текстов, жанры, символизм).

Социальные проблемы (миграция, экология, толерантность).

Наука и будущее (ИТ, генетика, этика технологий).

Грамматика

Глаголы:

Все времена + виды в контексте ("Я прочитал / я читал").

Сослагательное наклонение ("Если бы я знал...").

Причастия и деепричастия в письменной речи.

Синтаксис:

Сложные предложения с причастными и деепричастными оборотами.

Косвенная речь в СМИ ("Он заявил, что...").

Стилистика:

Формальный и неформальный стиль (эссе, деловое письмо, чат).

Синонимия для избежания тавтологии.

Чтение

Неадаптированная литература: отрывки из Булгакова, Довлатова, Пелевина.

Публицистика: статьи из журналов и газет.

Анализ текстов:

Главная идея, позиция автора, аргументация.

Подтекст и ирония.

Аудирование

Документальные фильмы.

Подкасты ("Радио Arzamas", "Как выжить в России").

Новости и аналитика (1-2 минуты с обсуждением).

Интервью с носителями (ученые, блогеры).

Письмо

Официальные документы (заявление, жалоба, запрос в вузы).

Эссе (250–300 слов):

Мнение ("Согласны ли вы, что...").

Проблемное ("Причины и последствия...").

Креативные задания:

Рассказ в определенном стиле (детектив, постмодерн).

Письмо в редакцию / пост для блога.

Говорение

Публичные выступления (TED-формат: "Как технологии меняют язык").

Дебаты ("ИИ опасен для человечества?", "Цензура в интернете").

Имитация реальных ситуаций:

Суд (ролевая игра "Защита экологии").

Переговоры (трудовой договор).

4. Методы обучения:

Кейс-стади (разбор реальных ситуаций: конфликт в школе, фейковые новости).

Проекты:

Создание подкаста на социальную тему.

Анализ рекламных текстов (манипуляция языком).

Геймификация:

"Языковой детектив" (поиск ошибок в СМИ).

Квест "Как устроиться на работу в России".

Цифровые инструменты:

DeerL– сравнение переводов.

LangCorrect– взаимопроверка текстов.

5.Контроль и оценка

Текущий: эссе (раз в 2 недели), устные дискуссии (оценка аргументации).

Промежуточный:аудирование + письменный анализ, грамматический тест (исключения, синонимия).

Проект(например, "Гид по русскому интернету для мигрантов").

6.Дополнительные рекомендации

Интеграция с другими предметами:

История России через тексты XIX–XX вв.

Основы права (разбор законов о языке).

Внеурочная деятельность:

Встречи с журналистами/лингвистами.

Экскурсии в музеи современного искусства (обсуждение на русском).

9 класс

Цель: формирование коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социальной и учебной адаптации в русскоязычной среде.

1. Основные задачи программы:

Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на уровне B1.

Освоение базовой грамматики и лексики для повседневного и учебного общения.

Подготовка к ОГЭ.

Формирование культурологической компетенции(знакомство с нормами и традициями).

2. Структура программы

Фонетика

Правильное произношение звуков, ударение, интонация.

Чтение текстов (от простых к сложным).

Базовые речевые формулы:

Приветствие, прощание, просьба, вопрос.

Лексика и грамматика

Темы: семья, школа, город, здоровье, профессии.

Культура и традиции России.

Грамматика:

Падежи (именительный, родительный, винительный, предложный).

Глаголы движения (идти/ходить, ехать/ездить).

Виды глаголов.

Простое предложение (подлежащее, сказуемое, дополнение).

Развитие речи

Аудирование: диалоги, объявления, короткие рассказы.

Говорение: монолог (описание картин, рассказ о себе).

Диалог (в магазине, у врача, в школе).

Чтение: адаптированные тексты (художественные, публицистические).

Письмо: эссе, письмо другу, заявление.

Подготовка к ОГЭ

Типовые задания: изложение, тестовая часть (грамматика, лексика), устная часть (монолог, диалог).

3. Методы и технологии обучения

Коммуникативный подход (ролевые игры, дискуссии).

Визуализация (картинки, схемы, видео).

Геймификация (языковые игры, квизы).

Дифференцированный подход (учёт уровня владения языком).

Примеры упражнений:

"Интервью" (опрос одноклассников на заданную тему).

"Составь рассказ по картинке".

"Исправь ошибки" (работа с типичными грамматическими ошибками).

4. Оценивание

Текущий контроль: устные ответы, мини-диктанты, тесты.

Промежуточный контроль: презентации, проекты (например, "Мой город"), комплексная работа (аудирование + чтение + письмо + говорение).

5. Рекомендуемые учебные материалы

Учебники:

"Русский язык для детей-инофонов" (авторы: А.А. Акишина, Т.Е. Вохмина).

"Дорога в Россию" (уровень В1).

Онлайн-ресурсы:

"LearnRussian" (RT) – грамматические тренажёры.

"LingvoLeo" – лексика в игровой форме.

"Учи.ру" интерактивные задания.

6. Особенности работы с детьми-инофонами

Поддержка родного языка (сравнительный анализ).

Акцент на устную речь (минимизация страха ошибок).

Включение культурного контекста (праздники, традиции).

Программа рассчитана на 68–102 часа и может корректироваться в зависимости от уровня группы.

10 класс

Цель: формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций у учащихся-инофонов в соответствии с уровнем В1–В2.

1. Основные задачи:

Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в академической и социальной сферах.

Расширение лексического запаса (включая абстрактные понятия и термины школьных предметов).

Освоение сложных грамматических конструкций (причастия, деепричастия, условные предложения и др.).

Формирование навыков анализа текстов (художественных, публицистических, научно-популярных).

Знакомство с культурными и историческими реалиями России.

2. Содержание программы

Лексика и тематические блоки

Человек и общество: профессии, карьера, образование, социальные проблемы (экология, миграция, толерантность).

Наука и технологии: инновации, цифровые технологии, этика науки.

Культура и искусство: литература (классика и современность), кино, музыка.

История России: ключевые события, выдающиеся личности.

Грамматика

Морфология:

Виды глаголов (совершенный/несовершенный).

Причастия и деепричастия.

Сложные предложения (условные, уступительные, причины и следствия).

Синтаксис:

Прямая и косвенная речь.

Использование союзов и частиц в аргументативных текстах.

Виды речевой деятельности

Аудирование: лекции, подкасты, новостные репортажи.

Говорение: дискуссии, презентации, дебаты.

Чтение: адаптированные художественные тексты (например, рассказы Чехова, Зощенко), статьи.

Письмо: эссе (описание, рассуждение), резюме, письма.

3. Методические подходы

Коммуникативный метод: ролевые игры, проектная работа (например, создание презентации о русских традициях).

Дифференцированное обучение: учет уровня владения языком (индивидуальные задания).

Использование цифровых ресурсов:

Приложения (Quizlet, LingvoLeo) для запоминания лексики.

Просмотр фильмов/мультфильмов с субтитрами ("Иван Васильевич меняет профессию", "Ёжик в тумане").

4. Контроль и оценка

Текущий контроль: лексико-грамматические тесты, устные монологи (например, "Моя будущая профессия").

Промежуточный контроль: письменное эссе (250–300 слов), аудирование с заданиями.

5. Рекомендуемые учебные материалы

Учебники: "Русский язык. 10 класс" (авт. Воителева Т.М.), "Точка Ру" (уровень B1–B2).

Хрестоматии: адаптированные тексты классиков (Пушкин, Толстой, Булгаков).

Онлайн-ресурсы: "Образование на русском" (pushkininstitute.ru), "Русский язык для всех" (rus4all.ru).

6. Особенности работы с инофонами

Активное использование визуализации (схемы, иллюстрации).

Сравнение с родным языком для объяснения сложных тем.

Поощрение ошибок как этапа обучения.

Программа рассчитана на 68–102 часа и может корректироваться в зависимости от

уровня группы.

11 класс

Цель: достижение уровня В2 (пороговый продвинутый) и подготовка к использованию русского языка в академической и профессиональной среде.

1. Основные задачи:

Совершенствование навыков анализа сложных текстов (художественных, научных, публицистических).

Развитие устной и письменной речи (аргументация, дискуссии, эссе).

Углубленное изучение грамматики и стилистики.

Подготовка к итоговой аттестации.

Формирование межкультурной компетенции (понимание традиций, ценностей, современной жизни России).

2. Содержание программы

Лексика и тематические блоки

Профессиональная сфера: карьера, трудоустройство, резюме, собеседование. Профессии будущего, рынок труда.

Глобальные проблемы: экология, цифровизация, межкультурный диалог.

Высшее образование: система образования в России и мире, поступление в вузы.

Культура и искусство: современная русская литература, кинематограф, музыка.

Общество и политика: молодежные движения, социальные сети, медиа.

Грамматика

Сложные синтаксические конструкции: причастные и деепричастные обороты, условные предложения (реальные и гипотетические), косвенная речь и цитирование.

Стилистика: официальный, научный, публицистический стили, устойчивые выражения и клише для эссе.

Виды речевой деятельности

Аудирование: лекции TED на русском, подкасты, интервью.

Говорение: дебаты ("Цифровизация: за и против"), презентации проектов.

Чтение: неадаптированные тексты (например, статьи из "Коммерсантъ", отрывки из "Преступления и наказания").

Письмо: эссе-рассуждение, мотивационные письма, рецензии.

3. Методические подходы

Проектная работа: создание презентации "Мой будущий вуз" или "Экологическая проблема моего города".

Ролевые игры: "Собеседование на работу", "Дискуссия о будущем образования".

Использование аутентичных материалов: фильмы ("Довлатов", "Левиафан"), песни.

Цифровые инструменты: Grammarly для проверки письменных работ, Quizizz для викторин.

4. Контроль и оценка

Текущий контроль: тесты на лексику и грамматику, устные выступления (например, "Как социальные сети влияют на молодежь?").

Промежуточный контроль: написание эссе (300–350 слов) на одну из глобальных тем; аудирование с анализом услышанного (например, подкаст о профессиях).

5. Рекомендуемые учебные материалы

Учебники: "Русский язык. 11 класс" (Власенков А.И.).

Пособия: "Русский язык для старшеклассников" (Девкин В.Д.), сборники тестов для подготовки к ЕГЭ (если требуется).

Онлайн-ресурсы:

"ПостНаука" (postnauka.ru) — научные статьи.

"Arzamas" (arzamas.academy) — культура и история.

6. Особенности работы с инофонами

Акцент на академический язык (подготовка к возможному обучению в российских вузах).

Разбор типичных ошибок инофонов (например, путаница в видах глаголов).

Индивидуальные траектории для учащихся с разным уровнем.

Объем программы: 68–102 часа.

11. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав инициативной группы по реализации программы адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2024-2029 учебные годы:

- администрация школы;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.