

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Знаменская средняя школа»  
Угранского района Смоленской области**

Согласовано Протокол Совета обучающихся № 1 от 11.09.2024г.	Согласовано Протокол Совета родителей школы №2 От 01.10.2024г.	Принято Протокол педагогического совета №1 от 30 августа 2024г	Утверждаю Директор школы _____ В.Н. Аниськова Приказ № 64/12 от 30 августа 2024г.
---	---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2024- 2025 учебный год**

с. Знаменка, 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Знаменская средняя школа» (далее — программа воспитания) составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ✓ разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; ● сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. 130.2.5.3.7. Экологическое воспитание:
- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Содержательный раздел.**

#### Уклад образовательной организации.

Первая школа в Знаменке была семилетней, она открылась в 1934 году, а с 1937 г стала средней школой. До войны школа находилась на улице, которая называлась Колхозной, а сейчас носит имя Ивана Андреевича Флёрова. Это было двухэтажное здание, в котором занимались учащиеся 5 - 10 классов. Начальная школа с 1 по 4 класс располагалась в другом здании. Учащихся в школе было более тысячи, поэтому занятия проходили в 2 смены.

В 1957 году началось строительство трехэтажного каменного здания средней школы, которое закончилось в 1960 году.

Новое трёхэтажное здание Знаменской средней школы Угранского района Смоленской области было запущено в 1960 году. Из стен школы вышло большое количество выпускников, многие получили золотые, серебряные и бриллиантовые медали, стали победителями и призёрами олимпиад, конкурсов и спортивных мероприятий различных уровней.

МБОУ «Знаменская средняя школа» является средней общеобразовательной школой.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Знаменская средняя школа» имеет филиал, в котором обучается 3 ребенка в 2, 4 классах, дошкольную группу.

МБОУ «Знаменская средняя школа»(далее – школа) – это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучается менее ста учащихся. Нет ставки педагога-психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 09.00 до 15.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, работа дополнительного образования, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка возле школы, актовый зал, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

МБОУ «Знаменская средняя школа» расположена в центре села Знаменка. Это позволяет осуществлять тесное сотрудничество и взаимодействие со значимыми социальными партнерами: Знаменская поселенческая библиотека ф. №1 МБУК «Угранская РЦБС», приход православного храма в честь святой

иконы БМ «Знамение», пожарно-спасательная часть № 46 с. Знаменка, сельский Дом культуры. Обучающиеся школы принимают активное участие в мероприятиях, организуемых социумом, что имеет положительное воспитательное влияние на детей.

Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 75 чел. Контингент обучающихся школы разнообразный. Процент обучающихся, воспитывающихся в

- ✓ многодетных семьях – 24 %,
- ✓ неполных семьях – 35 %,
- ✓ опекаемых, приемных – 3 %,
- ✓ дети-инвалиды, дети с ОВЗ – 8 %,

86% обучающихся из полных семей, что позволяет отметить достаточно высокий уровень воспитанности детей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого с целью конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются ключевые общешкольные дела, которые интегрируются с мероприятиями, запланированными классными руководителями и указанными в календаре памятных дат. Предполагается коллективная разработка дел, мероприятий, коллективное планирование,

коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

#### Воспитывающая среда школы.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда МБОУ «Знаменская средняя школа» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение,
- поведенческое,
- событийное,
- информационное культурное.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Посвящение в Орлята», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Веселые старты», «День Победы», экологические акции и субботники («Доброхоты», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сохраним природу», «Покормите птиц зимой»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, профориентационных мероприятий, работа обучающихся в «Совете обучающихся школы», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «», отряда ЮИД, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к

Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадки и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и релаксирующий читальный зал; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся различные конкурсы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий. В течение учебного года обучающимся предлагаются следующие курсы внеурочной деятельности:

- Разговоры о важном (1 – 11 кл.)
- Россия – мои горизонты (6 – 11 кл.)
- Спортивно-оздоровительные : «Здоровейка», «Ритмика», «Подвижные игры на свежем воздухе» (1-4 кл.)
- Общеинтеллектуальный : «Формирование функциональной грамотности» (1-4 кл.)
- Общекультурный: «Я вхожу в мир театра» (2,4 кл.)
- Социальный : «В мире профессий» (6-11 кл.)

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, классные утренники, вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с социальным педагогом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на экологическую тропу, на предприятия и производства и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в нашей местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни («День открытых дверей», в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся школы), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);  
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

- Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации,

где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. Реализация курса «Россия – мои горизонты», участие в проекте на платформе «Билет в будущее» (6 – 11 кл.).

### **Организационный раздел.**

#### ***Кадровое обеспечение.***

Общая численность педагогических работников 32 человека основных педагогических работников. 86% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 34% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 6 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог , социальный педагог. В школе 11 классов, в которых работают 9 классных руководителей.

- ✓ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- ✓ Заместитель директора по воспитательной работе
- ✓ Классные руководители
- ✓ Педагог-психолог ( на базе МБОУ «Угранская СШ»)
- ✓ Социальный педагог
- ✓ Педагоги дополнительного образования

#### ***Нормативно-методическое обеспечение.***

На сайте представлен перечень локальных актов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс.

#### ***Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.***

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 4 обучающихся с ОВЗ. В зависимости от нозологии обучающегося составлена адаптированная образовательная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования, овладение навыками адаптации обучающихся к социуму, психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении, развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, классных руководителей, учителей-предметников.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

### ***Анализ воспитательного процесса.***

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;

- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

#### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

#### **Январь:**

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного

языка;23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с

Россией;27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и

Труда;9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций

России;24 мая: День славянской письменности и

культуры.

**Июнь:**

1 июня: День защиты

детей; 6 июня: День

русского языка;12 июня:

День России;

22 июня: День

памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской

Федерации;27 августа: День российского кино.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

<b>ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) 1-4 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>На школьном уровне</b>			

«День знаний» - торжественная линейка».	1-4	02.09.24	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника безопасности дорожного движения (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, Администрация школы
«Героическая Смоленщина», мероприятия, посвящённые Дню освобождения Смоленской области от фашистских захватчиков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• митинг у братского захоронения в школьном саду;</li> <li>• концерт в Знаменском ДК, посвященный 80-й годовщине освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков.</li> </ul> Акция «Доброхоты – 2024»	1-4	25.09.24	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
<b>На уровне классов</b>			
Классные часы, посвященные Дню освобождения Смоленщины	1-4	24.09.24	Классные руководители

<b>На школьном уровне</b>			
«Учителями славится Россия» - День учителя в школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.</li> </ul>	1-4	04.10.2024	Заместитель директора по ВР
<b>На внешкольном уровне</b>			
Районный конкурс фото и видеороликов «Вместе против террора»	1-4	09.09.- 23.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Районная акция «Безопасность дорожного движения глазами детей»	1-4	18.09.-25.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Районная акция «Международный день пожилых людей»	1-4	25.09.-02.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Районный конкурс фото и видеороликов «Семейные истории», посвященный Дню отца.	1-4	14.10.-25.10.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Районный конкурс детско-юношеского творчества «Каждый имеет право»	1-4	01.11.-18.11.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Районный конкурс «Открытка своими руками», посвященный Дню матери.	1-4	11.11.-22.11.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>На уровне классов</b>			
«Они были героями» - урок мужества в память о гибели батареи капитана И.А.Флёрова	1-4	07.10.24	Классные руководители, педагог - организатор
Мероприятия месячника по ЗОЖ: <ul style="list-style-type: none"> <li>выставка рисунков и плакатов, стенгазет «Мы за ЗОЖ»</li> </ul>	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

«Золотая осень»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс рисунков.,</li> <li>• Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла!»,</li> <li>• Конкурс поделок из природного и бросового материала.</li> </ul>	1-4	07.10. – 11.10.24	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню народного единства.	1-4	25.10.24	Классные руководители
<b>На школьном уровне</b>			
Спортивные соревнования «Веселые старты».	1-4	ноябрь	Педагог- организатор, учитель физкультуры
Неделя « Живой классики» в школьной библиотеке	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, школ. библиотекарь
<b>На внешкольном уровне</b>			
Урок истории, посвящённый Дню неизвестного солдата.	1-4	29.11.2024	Педагог – организатор, куратор ЮнАрмейского отряда
Муниципальный этап областного конкурса « Елка Эколят – Молодых защитников Природы»	1-4	25.11.- 20.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный конкурс творческих работ по патриотическому воспитанию « С именем земляка край родной прославляю» , посвященный М.В. Исаковскому	1-4	09.01. – 24.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководител и
Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности « Неопалимая купина»	1-4	11.03.-28.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководител и, учитель ОБЗР
Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества « Пасхальное яйцо 2025» Благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	12.03.-11.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководител и
Космический фестиваль творчества, посвященный Дню Космонавтики (Движение Первых)	1-4	01.04.-14.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководител и

<b>На уровне классов</b>			
Мероприятия взаимодействия семьи и школы: • выставка рисунков и фотографий, «Моя семья- моя душа!» • классные мероприятия - акция по поздравлению мам с Днем матери,	1-4	05.11. – 29.11.202 4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Урок – игра « Имею право!»	1-4	19.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Праздник первоклассников в школьную семью «Мы школьниками стали»	1-4	22.11.2024	Классные руководители.
<b>На школьном уровне</b>			
Новогоднее театрализованное Представление «Волшебные часы»	1-4	27.12.2024	Педагоги- организаторы, классные руководители
<b>На уровне классов</b>			
Мероприятия эстетического воспитания в школе: • Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, стенгазет, новогодние поделки.	1-4	02.12. – 27.12.202 4	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День героев Отечества.	1-4	06.12.2024	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню конституции.	1-4	11.12.- 13.12.2024	Классные руководители.
<b>На школьном уровне</b>			
Участие в акции «Блокадный хлеб»	1-4	январь	Педагог- организатор
<b>На внешкольном уровне</b>			
Районная акция «День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады»	1-4	13.01.- 31.01.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
Районный конкурс декоративно- прикладного творчества «Сувениры ко Дню защитника Отечества и Международному женскому Дню»	1-4	20.02.- 06.03.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>На уровне классов</b>			

День Памяти Жертв Холокоста, приуроченная к 27 января – международному дню Памяти Жертв Холокоста	1-4	27.01.2025	Заместитель директора по ВР
<b>На школьном уровне</b>			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Веселые старты», игровая программа для мальчиков,</li> <li>• акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков,</li> <li>• конкурс рисунков,,</li> <li>• Уроки мужества.</li> </ul>	1-4	20.02. – 22.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Тренировочная эвакуация в случае ЧС	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
<b>На уровне классов</b>			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	1-4	03.02.2025	Педагог - организатор
День памяти юного героя-антифашиста	1-4	08.02.2025	классные руководители, педагог – организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	17.02.2025	Классные руководители
Масленичная неделя. Фольклорный праздник «Веселая Масленица».	1-4	24.02 – 28.02.2025	Педагог-организатор, классные руководители
<b>На школьном уровне</b>			
«Он первым был» - часы краеведения, посвященные Дню рождения первого лётчика – космонавта, земляка Ю.А.Гагарина	1-4	09.03.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Ярмарка профессий»	1-4	Март	Педагоги-организаторы
Международный женский день 8 Марта – «Праздник бабушек и мам» - утренник для мам, бабушек, учителей	1-4	07.03.2025	Педагоги-организаторы
Общешкольное мероприятие «Быть здоровым модно», посвященное ЗОЖ и профилактике вредных привычек	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
<b>На уровне классов</b>			
Международный женский день 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	1-4	05.03.- 07.03.2025	Классные руководители
Неделя безопасности и ЗОЖ, посвященная профилактике	1-4	10.03. – 14.03.2025	, классные руководители

вредных привычек: <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы, беседы, тестирование.</li> </ul>			
Мероприятия, посвященные Всероссийской неделе детской и Юношеской книги.	1-4	март	, классные руководители
<b>На школьном уровне</b>			
«Звёздный путь» (День космонавтики) <ul style="list-style-type: none"> <li>• выставка рисунков и творческих работ,</li> <li>• викторина «Дорога к звездам»</li> </ul>	1-4	11.04.2025	Классные руководители
Экологическая акция «День Земли»	1-4	22.04.2025	Заместитель директора по ВР, учитель биологии.
«День Здоровья».	1-4	апрель	Педагог - организатор
<b>На уровне классов</b>			
Экологическая акция «День птиц»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс детского рисунка «Наши пернатые друзья» ;</li> <li>• конкурс «Скворечник»,</li> <li>• экологический урок «Наши пернатые друзья»</li> </ul>	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители внеурочной деятельности, классные руководители
<b>На внешкольном уровне</b>			
«День Победы»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,</li> <li>• «Этот День Победы»,</li> <li>• концерт, посвященный Дню Победы.</li> </ul>	1-4	09.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», посвященный 80-летию ВОВ.	1-4	17.04.-07.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций. Посвящение в Первых. ( Движение Первых)	1-4	19 мая 2025	Руководитель первичной ячейки «Движение Первых», классные руководители
Муниципальный фестиваль детства и юности «Фестиваль Первых» (Движение Первых)	1-4	Май 2025	Руководитель первичной ячейки «Движение Первых», классные

			руководители
Районный конкурс – соревнование по программе « Школа безопасности», посвященный памяти Кудрявцевой Елены Алексеевны	1-4	Май 2025	Зам. директора по ВР, учитель ОБЗР
Фестиваль спортивной уличной культуры (Движение Первых)	1-4	Июнь 2025	Руководитель первичной ячейки «Движение Первых», классные руководители

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) 5-9 КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>На уровне школы</b>			
«День знаний»-торжественная линейка. Классные часы о правилах БДД.	5-9	02.09.24	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия месячника Безопасности дорожного движения (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Классные часы и беседы «Безопасная дорога в школу», «Правила дорожного движения, которые важно знать», беседы с родителями, ежедневные «минутки безопасности» на последних уроках.	5-9	02.09.24– 30.09.24	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители.
Акция «Урок памяти », посвящённая «Дню солидарности в борьбе с терроризмом».	5-9	03.09.24	Педагог-организатор, классные руководители
<b>На внешкольном уровне</b>			
Районный конкурс фото и видеороликов «Вместе против террора»	5-9	09.09-23.09.2024	Классные руководители.
Районная акция «Международный день пожилых людей»	5-9	25.09-02.10.24	Классные руководители.
Районный легкоатлетический кросс, посвященный памяти Н.Н.Володина.	5-9	Сентябрь 2024	Учитель физкультуры
Районная акция «Безопасность дорожного движения глазами детей»	5-9	18.09.-25.09.2024	Учителя ОБЖ и ОБЗР, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню освобождения Смоленщины от фашистских захватчиков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Митинг у братского захоронения в школьном саду;</li> <li>• Праздничный концерт в ДК « Знаменский»;</li> <li>• Акция «Доброхоты–2023»</li> </ul>	5-9	25.09.24	Педагог – организатор, классные руководители.
Районный конкурс творческих работ «Экологический калейдоскоп»	5-9	07.10.-23.10.2024	Педагог–организатор, классные руководители
Участие в акциях «Доброхоты-2024», «Очистим планету от мусора»	5-9	04.09.24, 20.09.24, 05.12.24, апрель, май	Куратор объединения «ЮнАрмия», классные руководители
Районная акция «Мы против наркотиков» (профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни)	5-9	11.10.- 25.10.2024	Классные руководители
Районный конкурс фото и видеороликов «Семейные истории», посвященный Дню отца.	5-9	14.10.- 25.10.2024	Классные руководители
Муниципальные соревнования среди участников проекта «Первая помощь» (Движение Первых)	5-9	Октябрь 2024	Руководитель первичной ячейки ОУ Животкова Е.В., классные руководители
<b>На уровне классов</b>			
Дискуссия на тему: «Алкоголь: друг или враг?» Профилактика вредных привычек.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасность и интернет»	5-9	сентябрь	классные руководители
<b>На школьном уровне</b>			

День учителя в школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• акция по поздравлению учителей и учителей-ветеранов педагогического труда;</li> <li>• выставка поздравительных стенгазет для учителей школы,</li> <li>• поздравительная программа «Учителями славится Россия»</li> </ul>	5-9	04.10.24	Педагог–организатор, классные руководители.
«Подвиг на угранской земле» - урок мужества в память о гибели батареи капитана И.А.Флёрова	5-9	07.10.24	Педагог–организатор, классные руководители
Неделя «Живой классики в школьных библиотеках»	5-9	ноябрь 2024	Заместитель директора по ВР, библиотекарь, учителя литературы
<b>На внешкольном уровне</b>			
Фестиваль комплекса ГТО	5-9	октябрь	Зам.диретора по ВО, учитель физкультуры
Районный конкурс детско-юношеского творчества «Каждый имеет право»	5-9	01.11.-18.11.2024	Классные руководители
Районный конкурс «Открытка своими руками», посвященный Дню матери.	5-9	11.11.-22.11.2024	Классные руководители
<b>На уровне классов</b>			
Поход выходного дня «По следам Осени»	5-6	Октябрь 2024	Классные руководители

Мероприятия месячника по ЗОЖ классные часы на тему «Культура питания школьников»	5-9	Ноябрь 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Золотая осень»:  • Праздник «Осенние посиделки» для 5-6 кл.	5-6	Октябрь 2024	Классные руководители 5-6 классов, педагог-организатор
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: • акции по поздравлению мам с Днем матери, классные мероприятия «Моя мама самая лучшая!»	5-9	01.11.–30.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой помощи детям (классные часы): -Интерактивная беседа «Право на имя»; -Классный час «Знакомство с конвенцией «О правах человека»; -Классный час «Имущественные права подростка»; -Урок-экскурсия «В гостях у работников правоохранительных органов»	5-6  7  8  9	19.11.2024  19.11.2024  20.11.2024  19.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН, участковый
Правовой лекторий «Дети детям»	8-9	27.11.24	Классные руководители.
Спортивные соревнования по баскетболу	5-9	ноябрь	классные руководители, учитель физкультуры.

<p>Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон,</li> <li>• Конкурс рисунков, стенгазет, новогодние поделки.</li> </ul>	5-9	02.12.–27.12.24	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учитель ИЗО и технологии, классные руководители.
--	-----	-----------------	--

<b>На уровне школы</b>			
«Волшебные часы»-утренник	5-6	27.12.2024	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Новогодний праздничный вечер	7-9	27.12.2024	
Круглый стол « СПИД: что о нем надо знать каждому»	5-9	1.12.2024	Учитель биологии, социальный педагог
<b>На внешкольном уровне</b>			
Слёт ДОО «ЮнАрмия». Торжественный прием в ряды «ЮнАрмии»	5-9		Куратор ЮнАрмейского отряда
Районный конкурс творческих работ по патриотическому воспитанию «С именем земляка край родной прославляю»	5-9	09.01.2025-24.01.2025	
<b>На уровне классов</b>			
Уроки Мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата «Имя твое неизвестно-подвиг твой бессмертен».	5-9	03.12.24	Классные руководители
Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества «Герои Земли моей. Герои-угранцы»	5-9	06.12.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню конституции «Конституция РФ – основной закон государства»	8-9	11.12.2024	Классные руководители
<b>На школьном уровне</b>			
Мероприятия, посвященные изучению жизненного и творческого пути земляка, поэта-песенника М.В.Исаковского: <ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в районном конкурсе детского творчества «С именем земляка край родной прославляю» (конкурс рисунков, плакатов,</li> </ul>	5-9	20.12.–19.01.25	Заместитель директора по ВР и УВР, учитель ИЗО, труда и литературы, классные руководители

<p>детское прикладное искусство, литературное творчество):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в конкурсе на соискание премии М.В.Исаковского в номинации «Лучший в учёбе»;</li> <li>• празднование памятной даты со Дня рождения М.В.Исаковского, награждение участников конкурсов.</li> </ul>	9		
Литературно-музыкальная композиция «Поэт- песенник М.В.Исаковский», посвященная 125 – ей годовщине со Дня рождения М.В.Исаковского	5-9	17.01.25	Учителя-литераторы.
Вечер для старшеклассников «Литературно - -музыкальная композиция «Лирические стихи и песни Владимира Высоцкого», посвященная Дню рождения В.С.Высоцкого.	8-9	24.01.25	Учителя-литераторы и учитель музыки
День памяти полного снятия блокады города Ленинграда (1944).Акции «Блокадный хлеб»	5-9	27.01.25	Педагог - организатор
День Памяти Жертв Холокоста, приуроченная к 27 января – международному дню Памяти Жертв Холокоста	5-9	29.01.25	Педагог- организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943).	5-9	03.02.25	Педагог - организатор
Декада «Здоровье»: участие в общешкольных и районных соревнованиях по лыжам, настольному теннису, стрельбе, баскетболу.	5-9	1декада января.	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловкие, смелые, умелые», конкурсная программа для мальчиков,</li> <li>• акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков,</li> <li>• конкурс рисунков «Моя Армия самая сильная, смелая...!»</li> <li>• Уроки мужества «Дорогами победы», посвященные высадке 4корпусаВДКнаУгранскойземле и Дню защитника Отечества</li> </ul>	5-9	17.02.25–21.02.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

Тренировочная эвакуация в случае ЧС	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы, пожарная часть МЧС
<b>На внешкольном уровне</b>			
Районная акция «День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады»	5-9	13.01.-31.01.2025	Классные руководители
Открытые чемпионаты ДДТ по настольному теннису и стрельбе из пневматической винтовки, посвященные М.В.Исаковскому	5-9	25.01. 2025	Учитель физкультуры
Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Сувениры ко Дню Защитника Отечества и Международному женскому Дню»	5-9	20.02.-06.03.2025	Классные руководители
Фестиваль веселых и находчивых ( подготовка к региональному этапу) (Движение Первых)	5-9	Март 2025	Руководитель первичной ячейки школы Животкова Е.В.
Муниципальный этап областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	5-9	11.03.-28.03.2025	Зам.директора по ВР, клас. руководители
Участие в районной военно-спортивной игре « Зарница»	8-9		Куратор ЮнАрмейского отряда
День освобождения Угранского района от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	Март 2025	Куратор ЮнАрмейского отряда
Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2025»  Благотворительная акция «Белый цветок»	5-9	12.03.-11.04.2025	Классные руководители
<b>На уровне классов</b>			

Фольклорный праздник «Веселая Масленица».	5-9	24.02.– 28.02.25	Заместитель директора по ВР
Участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов « Живая классика» ( классн. этап)	5-9	декабрь 2024- февраль 2025	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Международный женский день 8 Марта в школе:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,</li> <li>• утренник для мам, бабушек, учителей,</li> <li>• конкурсная поздравительно-развлекательная программа.</li> </ul>	5-8	03.03.– 07.03.25  07.03.25	Педагог– организатор, классные руководители
Неделя безопасности и ЗОЖ, посвященная профилактике вредных привычек:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы, беседы, тестирование.</li> <li>• Общешкольное мероприятие «Быть здоровым модно».</li> </ul>	5-9	10.03.–14.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные всероссийской неделе детской и Юношеской книги.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь школьной библиотеки, учителя -литераторы

Мероприятия нравственного • «Пасхальные Дни Милосердия»: Уроки доброты, конкурсы рисунков и декоративно-прикладного творчества, акции по оказанию помощи престарелым гражданам села.	месячника воспитания:	5-9	01.04.– 11.04.25	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>На школьном уровне</b>				
День космонавтики: рисунков, беседа «Дорога к звездам», просмотр фильма «Время первых».	выставка	5-9	11.04.2025	Классные руководители
Экологическая акция «День Земли»		5-9	22.04.2025	Заместитель директора по ВР, учитель биологии.
Конкурс детского творчества и таланта «Минута славы!»		5-9	01.04.25- 11.04.25	Заместитель директора по ВР, педагог– организатор, классные руководители
<b>На школьном уровне</b>				
Экологическая акция «День птиц»: • конкурс детского рисунка «Наши пернатые друзья» ; • конкурс «Скворечник», экологический урок «Наши пернатые друзья»		5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Здоровья		5-9	апрель	Педагог- организатор, учитель физкультуры, классные руководители.
<b>На внешкольном уровне</b>				
Космический фестиваль творчества, посвященный Дню Космонавтики		5-9	01.04.- 14.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности», посвященный 80-летию Победы в ВОВ.		5-9	17.04.- 07.05.2025	Заместитель директора по ВР

Акция «Доброхоты» - 25	5-9	апрель-май	Куратор ЮнАрмейского отряда
Районные соревнования по легкой атлетике, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	5-9	апрель-май	Учитель физкультуры
Районный слет детских общественных объединений	5-9	май 2025	Зам. директора по ВР
День детских общественных организаций. Посвящение в Первые (Движение Первых)	5-9	19.05.2025	Руководитель первичной ячейки школы «Движения Первых»
Районный конкурс – соревнование по программе «Школа безопасности», посвященный памяти Кудрявцевой Е.А.	5-9	Май 2025	Зам. директора по ВР, учитель ОБЗР
<b>На школьном уровне</b>			
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	23.05.2025	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
<b>На уровне классов</b>			
День славянской письменности и культуры.	5-8	22.05.25	Классные руководители
<b>На школьном уровне</b>			
Организация летнего отдыха детей.	5-8	Февраль–июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии, походы.	5-8	Конец мая	Классные руководители
Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей.		02.06.2025	Воспитатели ЛОЛ

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025  
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)10-11КЛАССЫ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>На школьном уровне</b>			
Торжественная линейка « День знаний».	10-11	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности дорожного движения (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). Классные часы и беседы «Безопасная дорога в школу», «Правила дорожного движения, которые важно знать», беседы с родителями, ежедневные «минутки безопасности» на последних уроках.	10-11	02.09. – 27.09.2024	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, классные руководители.
Мероприятия, посвященные 80-й годовщине освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• митинг у братского захоронения в школьном саду;</li> <li>• праздничный концерт в Знаменском ДК.</li> <li>• Акция « Доброхоты – 2024»</li> </ul>	10-11	25.09.2024	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>На внешкольном уровне</b>			
Районный конкурс фото и видеороликов «Вместе против террора»	10-11	09.09.- 23.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители

Районная акция «Международный день пожилых людей»	10-11	25.09.- 02.10.2024	Педагог- организатор, классные руководители
Районная акция «Безопасность дорожного движения глазами детей»	10-11	18.09.- 25.09.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители

Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу, посвященные памяти Володина Николая Нестеровича.	10-11	18.09.2024	Учитель физкультуры
Районный конкурс фото и видеороликов «Семейные истории», посвященный Дню отца.	10-11	14.10.-25.10.2024	Зам.директора по ВР, классные руководители
Районная акция «Мы против наркотиков», по профилактике правонарушений и пропаганде здорового образа жизни.	10-11	11.10.-25.10.2024	Зам.директора по ВР, классные руководители
Муниципальные соревнования среди участников проекта «Первая помощь» (Движение Первых)	10-11	октябрь	Руководитель первичной ячейки «Движение Первых»
Неделя « Живой классики» в школьных библиотеках	10-11	ноябрь 2024	Зам. директора по ВР, библиотекарь школы, учителя-литераторы
<b>На школьном уровне</b>			
<p>День учителя в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда;</li> <li>• поздравительная программа «Учителями славится Россия»</li> </ul>	10-11	04.10.2024	Педагог– организатор, классные руководители.
«Подвиг на угранской земле» - урок мужества в память о гибели батареи капитана И.А.Флёрова	10-11	07.10.2024	Педагог – организатор, классные руководители

Мероприятия месячника по ЗОЖ классные часы, выставка рисунков, плакатов, стенгазет.	10- 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства.	10- 11	25.10.20 24	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: • выставка рисунков, фотографий «Моя семья – моя душа!», акции по поздравлению мам с Днем матери, классные мероприятия «Моя мама самая лучшая!»,	10- 11	05.11. – 22.11.202 4  22.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей: • урок-диспут «Политика и власть»	10- 11	20.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>На внешкольном уровне</b>			
Фестиваль комплекса ГТО	10- 11	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Районный конкурс детско-юношеского творчества «Каждый имеет право»	10- 11	01.11.-18.11.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>На уровне классов</b>			
Дискуссия на тему : «Алкоголь: друг или враг» Профилактика вредных привычек.	10- 11	ноябрь	Классные руководители
Классные часы « Разговоры о важном»	10- 11	в течение года	Классные руководители

Просмотр видеоматериалов « Без срока давности»	10- 11	25.11.-27.11.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы по профорIENTATIONному минимуму «Россия – мои горизонты»	10- 11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>На школьном уровне</b>			

На уровне классов

<p>Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мастерская Деда Мороза: украшение кабинетов, оформление окон,</li><li>• Конкурс рисунков, стенгазет, новогодние поделки.</li></ul>	10-11	02.12. – 27.12.202 4	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учитель ИЗО и труда, классные руководители.
---	-------	----------------------------	---

<b>На школьном уровне</b>			
Классные часы, посвященные Дню конституции «Конституция РФ – основной закон государства»	10-11	02.12.2024	Классные руководители
Уроки Мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата «Имя твое неизвестно -подвиг твой бессмертен».	10-11	03.12.2024	куратор ЮнАрмейского отряда
Круглый стол« СПИД: что о нем надо знать каждому»	10-11	11.12.2024	Учитель биологии, социальный педагог
Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества «Герои Земли моей. Герои - угранцы»	10-11	09.12.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний вечер « Нас встречает Новый год!» »	10-11	27.12.2024	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Мероприятия, посвященные изучению жизненного и творческого пути земляка, поэта-песенника М.В.Исаковского: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в районном конкурсе детского творчества «С именем земляка край родной прославляю» (конкурс рисунков, плакатов, детское прикладное искусство, литературное творчество):</li> <li>• участие в конкурсе на соискание премии М.В.Исаковского в номинации «Лучший в учёбе»;</li> <li>• празднование памятной даты со Дня рождения М.В.Исаковского, награждение участников конкурсов.</li> </ul>	10-11	13.01.-17.01.2025	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>На внешкольном уровне</b>			
Слёт ДОО «ЮнАрмия». Торжественный прием в ряды «ЮнАрмии»	10-11	январь	Куратор ЮнАрмейского отряда
Районный конкурс творческих работ по патриотическому воспитанию «С именем земляка край родной прославляю»	10-11	09.01.-24.-01.2025	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Районная акция «День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады»	10-11	13.01.-31.01.2025	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытые чемпионаты ДДТ по настольному теннису и стрельбе из пневматической винтовки, посвященные М.В. Исаковскому.	10-11	25.01.2025	Учитель физкультуры

На школьном уровне

Литературно-музыкальная композиция «Поэт-песенник М.В.Исаковский», посвященная Дню рождения М.В.Исаковского	10- 11	17.01.2025	Учителя- литераторы.
--	-----------	------------	-------------------------

День памяти полного снятия блокады города Ленинграда (1944). Акции «Блокадный хлеб»	10-11	24.01.2025	Педагог - организатор
День Памяти Жертв Холокоста, приуроченная к 27 января – международному дню Памяти Жертв Холокоста	10-11	27.01.2025	Педагог-организатор
Декада «Здоровье»: участие в общешкольных и районных соревнованиях по лыжам, настольному теннису, стрельбе, баскетболу.	10-11	1 декада января.	Учитель физкультуры
<b>На внешкольном уровне</b>			
Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница»	10	февраль	Куратор ЮнАрмейского отряда
Фестиваль веселых и находчивых (подготовка к региональному этапу (Движение Первых)	10-11	Март 2025	Руководитель первичной ячейки «Движение Первых»
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (подготовительный, классный и школьный этапы : декабрь-февраль)	10-11	Март 2025	Зам.директора по ВР, учителя-литераторы
<b>На уровне классов</b>			
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ловкие, смелые, умелые», конкурсная программа для мальчиков,</li> <li>• акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков,</li> <li>• конкурс рисунков «Моя Армия самая сильная, смелая...!»</li> <li>• Уроки мужества «Дорогами победы», посвященные высадке 4корпуса ВДК на Угранской земле и Дню защитника Отечества</li> </ul>	10-11	19.02.24 – 22.02.24	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
<b>На школьном уровне</b>			

«Предметные недели» (мероприятия ко Дню российской науки (8 февраля)	10-11	февраль	Зам.директора по УВР, учителя - предметники
Тренировочная эвакуация в случае ЧС	10	1 раз в четверть	Администрация школы
<b>На уровне классов</b>			
Участие во Всероссийском Конкурсе юных чтецов «Живая классика»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР и УВР, учителя -литераторы
<b>На школьном уровне</b>			
Международный женский день 8 Марта в школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурсно-поздравительно-развлекательная программа</li> </ul>	10-11	07.03.2025	Педагог – организатор, классные руководители
День освобождения Угранского района от фашистских захватчиков	10-11	18.03.2025	Куратор ЮнАрмейского отряда

<b>На внешкольном уровне</b>			
«Лыжня России - 2025»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025» Благотворительная акция «белый цветок»	10-11	12.03.- 11.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>На уровне классов</b>			
Неделя безопасности и ЗОЖ, посвященная профилактике вредных привычек: • классные часы, беседы, социально-психологическое тестирование .	10-11	10.03. – 14.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные всероссийской неделе детской и Юношеской книги.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь школьной
<b>Работа с родителями</b>			
Общешкольное мероприятие «Быть здоровым модно»	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания: • «Пасхальные Дни Милосердия»: Уроки доброты, конкурсы рисунков и декоративно-прикладного творчества, акции по оказанию помощи престарелым гражданам села.	10-11	01.04. – 18.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председател СРШ
<b>На уровне школы</b>			
День космонавтики: выставка рисунков, беседа «Дорога к звездам»	10-11	11.04.2025	Педагог – организатор, классные руководители
Экологическая акция «День Земли»	10-11	22.04.2025	Заместитель директора по ВР, учитель биологии.
<b>На внешкольном уровне</b>			
Космический фестиваль творчества, посвященный Дню Космонавтики (Движение Первых)	10-11	01.04.- 14.04.2025	Руководитель в первичной ячейки «Движение Первых»

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», посвященный 80-летию ВОВ.	10-11	17.04.-07.05.2025	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-литераторы
Общешкольная акция «Доброхоты - 2025» (приведение территории школы в надлежащий вид)	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Здоровья.	10-11	25.04.2025	Учитель физкультуры
<b>На школьном уровне</b>			
Праздник Весны и Труда	10-11	май	Педагог - организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	23 мая 2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>На внешкольном уровне</b>			
День Победы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»,</li> <li>• «Этот День Победы», концерт, посвященный Дню Победы</li> <li>• участие в митинге у Братского захоронения в школьном саду.</li> <li>• Пост № 1.</li> <li>• «Доброхоты - 2025»</li> </ul>	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций. Посвящение в Первые (Движение Первых)	10-11	19 мая 2025	Руководитель первичной ячейки «Движение Первых»
Районный конкурс-соревнование по программе «Школа безопасности», посвященный памяти Кудрявцевой Е.А.	10-11	май 2025	Учитель физкультуры

Муниципальный фестиваль детства и юности «Фестиваль Первых» (Движение Первых)	10	01 июня 2025	Руководитель первичной ячейки «Движение Первых»
<b>На уровне классов</b>			
Экскурсии, походы.	10	Конец мая	Классные руководители
<b>На уровне школы</b>			
Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей.	10	02.06.2025	Воспитатели ЛОЛ
Торжественное вручение аттестатов об общем среднем образовании	11	Июнь	Директор школы, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>На внешкольном уровне</b>			

Военно-патриотические сборы для участников военно-патриотических объединений Смоленской области на базе Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил РФ им. маршала героя Советского Союза А.М. Василевского	10	июнь	Куратор ЮнАрмейского отряда
Фестиваль спортивной уличной культуры (Движение Первых)	10	июнь	Руководитель первичной ячейки «Движение Первых»