

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
УГРАНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании
педагогического совета
Пр. № 1 от «31». 08. 2023 г.

«Утверждаю»
Директор Аниськова В.Н.
Приказ №162 от 31.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Основы финансовой грамотности»

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Андреева Татьяна Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Знаменка, 2023 год

Пояснительная записка

Направленность: естественно-научная

Рабочая программа кружка составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для детей **11 – 12 лет**, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю, 68ч в год).

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Актуальность данной тематики обусловлена принятием Стратегии повышения **финансовой грамотности** в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р), а также особенностями развития **финансового рынка** на современном этапе.

Финансовую грамотность можно определить как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы.

Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих инструментов для работы с финансами, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Каждому предстоит жить в современном мире, в котором без знания основ экономики можно попасть в сложную ситуацию.

Можно ли повысить всем зарплату и одновременно снизить цены, нужно ли отнести свои деньги в фирму, которая обещает невероятные доходы, что стоит за всем этим – это знание, необходимое каждому.

Финансовая грамотность даёт возможность понимать, как устроена финансовая сторона жизни, за счёт чего происходят те или иные события, как повлияет на жизнь человека то, что происходит в государстве, к каким последствиям приведёт тот или иной шаг с собственными деньгами.

Экономическая сторона жизни устроена определённым образом, и основы этого надо знать так же, как знать правила вождения автомобиля, прежде чем сесть за руль.

В этой области немало расхожих мнений, которые приведут к проблемам, если ими руководствоваться. «Работа не волк, в лес не убежит», «Не обманешь, не продашь», «Деньги – зло» и т.д.

Лучше помочь детям изучить современные правильные данные, которые помогут принять решение и достичь своих целей.

Как известно, основы восприятия окружающего мира формируются у ребенка с ранних лет, преимущественно в школьном возрасте. Именно поэтому очень важно, чтобы финансовая грамотность была сформирована именно в этот период. Это задача ложится, конечно, прежде всего, на родителей. Но роль учителя в этом вопросе тоже нельзя исключать. Актуальность данной роли мы рассмотрим позднее.

Первые взаимоотношения с деньгами у ребенка начинают выстраиваться в тот момент, когда он впервые получает от родителей деньги. Как правило, первая выдача денег происходит с целью совершения какой-то заданной покупки (сходить за хлебом, за молоком и т.д.) В этот момент ребенок формирует свое первое мнение о деньгах. Он понимает, что деньги – это нечто ценное, что их можно поменять на нужный товар. Т.е. первоначально дети воспринимают основные функции денег как меру стоимости и как средство платежа.

Постепенно, дети начинают понимать, что деньги состоят из бумажных купюр и монет, что купюры представляют большую ценность, чем монеты, и это все бывает разных номиналов. Дети учатся сопоставлять ценность купюр и монет разных номиналов, правильно подбирать банкноты и монеты для совершения нужной покупки, высчитывать сдачу. Эти основы финансовой грамотности детей закладываются, как правило, тогда, когда ребенок уже умеет производить элементарные арифметические действия – приблизительно в 6-7 лет, т.е. в момент поступления в школу.

На втором этапе дети получают карманные деньги и учатся распоряжаться ими самостоятельно: сначала под чутким присмотром родителей, затем – с постепенным ослабеванием контроля. Здесь у ребенка закладываются первые навыки формирования своего личного бюджета: он учится оптимально использовать свои денежные поступления (карманные деньги) для удовлетворения своих потребностей (школьный буфет, покупка сладостей, оплата проезда и т.д.) Ребенок начинает понимать, что чем больше он использует, тем меньше у него остается. И тут зарождаются зачатки планирования личного бюджета. Это происходит постепенно и задача родителей в этой ситуации – способствовать развитию навыков планирования, т.е. не выдавать карманные деньги по первому требованию, а учить ребенка «вписывать» свои расходы в ту сумму, которая ему выдана на определенный период.

К сожалению, можно наблюдать, что не всегда развитие у ребенка основ финансовой грамотности происходит по данному плану. Часто родители не знают и не умеют научить своего ребенка «правильному» обращению с деньгами. Это происходит потому, не все родители владеют финансовой грамотностью в той мере, которая помогает им самим верно формировать свой семейный бюджет и свое отношение к деньгам.

Актуальность включения школы в этот процесс, на мой взгляд, очевидна: благоприятный период формирования данных понятий приходится как раз на период начальной школы. Кроме того, мы, учителя, часто являемся свидетелями нерационального расходования карманных денег: купленные булочки в буфете оказываются совсем не нужными, т.е. покупки совершаются не ради получения необходимого, а ради самой покупки, ради процесса замены монет и купюр на нечто большее по размеру. Иногда ребенок даже не верно понимает выгоды покупки: разменивая одну банкноту и получая сдачу мелочью, ребенок с восхищением хвалится одноклассникам, что денег у него теперь стало больше... Бывали случаи, когда дети «дарили» друзьям деньги, выданные родителями на какие-либо покупки и при этом не видели в этом ничего предосудительного, ведь «у мамы есть еще» или «мне завтра еще дадут». Это показывает, насколько еще не сформировано у ребенка правильное понимание денег, и не всегда родители могут справиться с этим самостоятельно. В мире не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Школьное образование имеет наибольший охват детей и учащейся молодежи, и во многих странах мира предпринимаются попытки введения этого

предмета в качестве самостоятельного предмета или в рамках существующих предметов, изучаемых в школах. Однако пока нельзя говорить о его массовом внедрении в школьное образование.

Родители в большинстве случаев не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами.

Общая характеристика

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 11-12 лет в в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 68 часов.

Цель обучения: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- Познавательные:**
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
 - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

| № | Название темы | Количество часов |
|---|---------------|------------------|
|---|---------------|------------------|

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические праздники, конкурсы, выставки.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

| | | Общее | Лекции | Практическая | Самостоятельная |
|----|---|-----------|-----------|--------------|-----------------|
| 1 | Раздел 1. История возникновения денег | 8 | 3 | 3 | 2 |
| 2 | Раздел 2. Доходы и расходы семьи. | 28 | 4 | 16 | 8 |
| 3 | Раздел 3. Страхование | 6 | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Раздел 4. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения. | 6 | 1 | 3 | 2 |
| 5 | Раздел 5. Налоги | 6 | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Раздел 6. Бюджет страны. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Раздел 7. Бизнес. | 2 | 1 | 1 | |
| 8 | Раздел 8. Валюта в современном мире | 2 | 1 | 1 | |
| 9 | Промежуточная аттестация | 2 | | | 2 |
| 10 | Защита проектов | 2 | | 2 | |
| | Итого: | 68 | 16 | 32 | 20 |

Содержание учебного плана

Раздел 1. История и причины возникновения денег. (8ч) История денежных отношений на Руси. Обмен, различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок. Современные деньги России и других стран.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи. Виды доходов. Различные источники доходов семьи, причины различий размеров доходов у разных семей. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит. Карманные деньги. Основные статьи расходов в семье. Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами. Отличие собственного жилья и муниципального. Кто такой судебный пристав? Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования. Деньги на отдых и развлечения. Реклама и рекламные акции. Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов- профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет. Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты.

Раздел 3. Страхование и страховой полис. Страховая компания. Страховой полис Отличия добровольного и обязательного медицинского страхования. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.

Раздел 4.Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения. Банки. История возникновения банков.

Становление банковской системы. Функции современных банков. Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

Раздел 5. Налоги. Что такое налоги и почему мы их должны платить. Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов. Налог на прибыль

Налог на имущество. Налог на добавленную стоимость. Пеня и налоговые льготы. Акциз.

Раздел 6. Бюджет страны. Что такое бюджет страны, для чего он нужен? На что расходуются налоговые сборы.

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Раздел 7. Бизнес (2ч) Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит. Индивидуальное предпринимательство. Риски предпринимательства.

Раздел 8. Валюта в современном мире (2ч). Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. Денежная реформа. Деноминация. Девальвация.

Промежуточная аттестация (2ч)

Защита проектов (2ч)

Календарный учебный график

| № п/п | месяц | число | время | Тема урока | Кол-во часов | Форма проведения | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|-------|---|--------------|---|---------------------|-------------------|
| 1-2 | сентябрь | | | Вводное занятие «Зачем человеку нужно быть финансово грамотным». | 2 | Беседа | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 3-4 | сентябрь | | | История денежных отношений на Руси. Обмен, различные формы денег и области их использования. Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен | 2 | Беседа, просмотр презентаций, поиск информации в интернете | Кабинет информатики | фронтальный опрос |
| 5-6 | сентябрь | | | Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. Производство денег, защита денег от подделок. | 2 | Беседа, просмотр презентаций, поиск информации в интернете (практика) | Кабинет информатики | фронтальный опрос |
| 7-8 | сентябрь | | | Современные деньги России и других стран. | 2 | Практика , самостоятельная работа | Кабинет информатики | фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|--------|---------|--|--|--|---|--|--------------------|-------------------|
| 9-10 | октябрь | | | Откуда берутся деньги?. Доходы и расходы семьи. Виды доходов. Практика «Составление доходов семьи» | 2 | Беседа, ролевые игры, практика «Составление доходов семьи» | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 11-12 | октябрь | | | Различные источники доходов семьи, причины различий размеров доходов у разных семей. Зарботная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Эссе «Профессии XXI века» | 2 | Беседа, просмотр презентаций, поиск информации в интернете | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 13-14 | октябрь | | | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Решение задач на проценты и прибыль | 2 | Беседа, практика | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 15,-16 | ноябрь | | | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 2 | Беседа, просмотр видеороликов, поиск информации в интернете | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 17-18 | ноябрь | | | Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит. | 2 | практика | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 19-20 | ноябрь | | | Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги. Карманные деньги: за и против. | 2 | практика | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 21-24 | ноябрь | | | Основные статьи расходов. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги и управление коммунальными платежами. Детские расходы. | 4 | Практика. Составление таблиц расходов семью. Расчет оплаты электропотребления по квитанциям и показаниям счетчика | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 25-26 | декабрь | | | Деньги на отдых и развлечения. Реклама и рекламные акции. Аукцион задач. | 2 | Беседа, просмотр видеороликов | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 27-28 | декабрь | | | Игра «Планируем праздник» Исследование цен на продукты и товары для проведения праздника. | 2 | Беседа, просмотр видеороликов | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 29-30 | декабрь | | | Эссе «Как сократить расходы семьи» | 2 | практика | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 31-32 | декабрь | | | Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов - профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет. | 2 | Беседа, практика | Кабинет математики | фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|-------|---------|--|--|--|---|--|--------------------|----------------------|
| 33-34 | январь | | | Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач. | 2 | Практика | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 35-36 | январь | | | Обобщение изученного материала по теме «Семейный бюджет». Игра «Составляем бюджет» Темы эссе (раскройте смысл пословицы и выразите своё отношение к нему): 1. Без нужды живёт, кто деньги бережёт. 2. Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено. 3. Деньги легче прожить, чем нажить | 2 | практика | Кабинет математики | Индивидуальный зачет |
| 37-38 | февраль | | | В жизни всякое может случиться.. Форс-мажор. Страхование и страховой полис. Или как переложить свои страхи на других | 2 | практика | Кабинет математики | Индивидуальный опрос |
| 39-42 | февраль | | | Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | 4 | практика | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 43-44 | февраль | | | Затопление квартиры соседями с верхнего этажа, или вы затопили соседей. Наводнение, пострадало имущество. Потеря работы. Залог. Резервный фонд семьи и зачем его формировать? | 2 | Беседа | Кабинет математики | Групповая защита |
| 45-46 | март | | | Что такое налоги и почему мы их должны платить? Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов. Пеня и налоговые льготы. | 2 | Беседа | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 47-48 | март | | | Что такое бюджет, для чего он нужен? На что расходуются налоговые сборы? Акциз, пошлина. Узнаем больше с помощью Интернета. | 2 | Практика, конкурс | Кабинет математики | Индивидуальный опрос |
| 49-50 | март | | | Виды социальных пособий. Пенсия и пенсионный фонд. Исследование: Льготы и пособия семьям в других странах | 2 | Практика, игра | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 51-52 | апрель | | | Больничный лист. Пособие по безработице. Исследование: Социальные пособия в СССР и РФ | 2 | Беседа, просмотр видеороликов. презентаций | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 53-54 | апрель | | | Эссе, тема на выбор учащегося: 1. Казна миром живёт, а мир — казною. 2. Где налог косой, там и жнец босой. 3. Сильна казна — сильна страна, а с тощею казною страна пойдёт с сумою. 4. Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны | 2 | Практика, сам. работа | Кабинет математики | фронтальный опрос |

| | | | | | | | | |
|------------|--------|--|--|---|---|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | | | приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку (Марк Туллий Цицерон). | | | | |
| 55-56 | апрель | | | История возникновения банков Становление банковской системы. Функции современных банков. | 2 | Беседа, просмотр презентаций | Кабинет математики | Индивидуальное собеседование |
| 57-58 | апрель | | | Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Решение задач на кредиты. | 2 | Беседа, практика, сам. работа | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 59-60 | апрель | | | Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. | 2 | практика | Кабинет математики | Индивидуальное собеседование |
| 61-62 | май | | | Бизнес и его формы. Малый бизнес. Предпринимательство. Риски предпринимательства. Бизнес-план. | 2 | Практика презентации | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 63-64 | | | | Валюта в современном мире. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. Денежная реформа. Деноминация. Девальвация. | 2 | Практика презентации | Кабинет математики | фронтальный опрос |
| 65-66 | май | | | Промежуточная аттестация | 2 | конкурс | Кабинет математики | |
| 67 - 68 | май | | | Темы проектов (на выбор учащихся) 1. Придумать идею для своего бизнеса, который можно было бы создать в вашем селе. Описать её и принять участие в конкурсе идей для малого бизнеса. 2. Создать обучающую презентацию (8–10 слайдов), рассказывающую о том, что такое коммерческий банк и какие операции он осуществляет. 3. Написать рассказ (или стихотворение) о валютах разных стран и принять участие в конкурсе на самое интересное произведение. Защита проектов | 2 | Защита проектов | Кабинет Информатики | Индивидуальная защита проектов |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
- Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
- Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

Материально-техническое обеспечение

1. Персональные компьютеры, ноутбуки
2. Проектор.
3. МФУ.

Интернет-ресурсы

1. «Главный портал по финансовой грамотности и безопасности граждан». Сайт Центра повышения финансовой грамотности. Информационное наполнение и тематические разделы сайта помогут потребителям повысить уровень финансовой культуры
<http://www.gorodfinansov.ru>
2. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности. Объединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности
www.azbukafinansov.ru
3. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе» где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов. Получить информацию о проведении дистанционного детского конкурса «Экономический калейдоскоп»_
<http://www.it-n.ru/>
4. «Учительский портал»
Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности.
Можно разместить свои уроки и мероприятия по данной тематике.
<http://www.uchportal.ru/load/136>
5. Клуб финансовой грамотности
На сайте можно получить недостающую информацию об управлении личным и семейным бюджетом. А также подписаться на бесплатные электронные курсы об управлении семейным бюджетом
<http://michurin.com/index.htm>
6. «Клуб умные родители»
Бесплатная презентация, рассказывающая детям об основах личных финансах.
Бесплатный курс «Карманные деньги», который расскажет ВСЁ про карманные деньги для детей.
<http://michurin.com/index.htm>
7. «Клуб богатый ребёнок»
Дети, подростки и взрослые учатся управлять личными финансами и развивают предпринимательское мышление.
- Статьи по финансовой грамотности
- рубрика «Вопросы и ответы»
<http://richkid.ru/club/about/>
8. Книга «Финансовая грамотность»- учебник по личным финансам, которые учитывают и достижения современной финансовой науки.
www.azbukafinansov.ru
9. Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.»
Сказки расскажут детям о деньгах. О правилах и законах, которые нужно соблюдать, обращаясь с деньгами.
Что будет в книге для детей?
Сказки о деньгах + раскраски
Сказки о Добре, Зле и Деньгах
Животные из сказочного леса совершают финансовые ошибки и помогают друг другу справиться с соблазнами.
Дети читают сказки и учатся на ошибках сказочных персонажей.
10. «Клуб богатый ребёнок»
<http://richkid.ru/club/about/>

11. [ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности](#). Цель Проекта - содействовать формированию разумного финансового поведения российских граждан, их ответственность участия на рынках финансовых услуг, и повысить эффективность защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

<http://финграмотностьвшколе.рф/page/3>

12. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

13. Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования?

https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article

14. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов

<https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>

15. «Смешарики 2D. Азбука финансовой грамотности»

16. Приложение «Финзнайка 6+»

Оборудование: столы; стулья; стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Инструменты и приспособления: тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- проект;

- портфолио.

Самооценка и - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Результаты развития фиксируются в зачётном листе учителя. Результаты индивидуальных достижений фиксируются в Портфолио (грамоты, сертификаты).

Промежуточная аттестация
Курса «Финансовая грамотность»
Структура работы

| |
|---|
| 1.ТЕСТ- обобщение результатов изучения курса Финансовая грамотность |
|---|

В работу включены вопросы по к рабочей программе курсов финансовая грамотность для обучающихся 5-6-7-х классов. Всего в тесте 15 вопросов, из которых 10 тестовых заданий и 5 задач. К каждому заданию предложено от 2 до 3 вариантов ответов, из которых только один является верным.

Система оценивания результатов:

Каждое верно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл, оценка правильности задачи в 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу -20.

ОТВЕТЫ

Тест (10 баллов)

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 |

Задачи (10 баллов)

- а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
- Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.
- Выросла на 25%.
- Вырос на 20%.
- 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

Критерии оценки знаний

| | |
|----------|--------------|
| Зачет | 20-10 баллов |
| Не зачет | 9-0 баллов |

1. Какие формы денег бывают?

- Наличные и безналичные
- Наличные, безналичные, электронные
- Наличные и электронные
- Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек

2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?

- Они не изнашиваются со временем
- Ими невозможно воспользоваться мошенникам
- Они могут быть удобнее в расчетах

3. Выбери необходимые расходы?

1. Квартплата за квартиру, где ты живешь
2. Помощь бабушке и дедушке
3. Оплата налогов

4. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?

1. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
2. Цель гарантированно будет достигнута
3. Ты никак не зависишь от инфляции

5. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?

1. Свои цели
2. Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
3. Финансовые инструменты
4. Методику составления личного финансового плана

6. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?

1. Наличные и безналичные
2. Безналичные (электронный кошелек)

7. Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?

1. У него точно есть электронный кошелек
2. У него есть счет в банке

8. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

1. алтын;
2. копейка;
3. гривна;
4. сребреник.

9. Безналичные деньги:

- 1) появились раньше обычных;
- 2) включают монеты, купюры и чеки;
- 3) состоят из чековых книжек и векселей
- 4) представляют собой информацию.

10. Деньги используются для:

1. упрощения обмена;
2. измерения ценности разных товаров;
3. получения дохода в виде банковского процента;
- 4) все ответы верны.

Задачи

(каждая задача — 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

- а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
- б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
- в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

1. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс. р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?
3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?
4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?
5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долла-ров. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?