


ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
УГРАНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>Принята на заседании педагогического совета Протокол №1 от 31.08.2023г.</p>	<p>Утверждаю Директор школы Аниськова В.Н. Приказ № 162 от 31.08.2021г.</p> 
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа общеинтеллектуальной направленности  
**«Функциональная грамотность»****

Возраст обучающихся: 11 – 13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Андреева Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

с. Знаменка, 2023 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями

- ✓ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) ,
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ в соответствии с Положением о рабочих программах дополнительного образования МБОУ «Знаменская средняя школа».
- ✓ в соответствии с учебным планом дополнительного образования МБОУ «Знаменская средняя школа» на 2022-2023 учебный год.

**Актуальность программы.** Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4

модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

### **Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5-6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Программа рассчитана на 68 учебных часа , по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах согласно учебному плану дополнительного образования МБОУ «Знаменская средняя школа». Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться и в 5 и в 6 классах. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);

- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

## Личностные

	Грамотность	
	Математическая	Естественно - научная
<b>5-6 классы</b>	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

## Метапредметные и предметные

	Грамотность	
	Математическая	Естественно-научная
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно - научных явлениях в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний

## Учебный план

### Модуль «Основы математической грамотности»

#### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	1	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	0	2	Обсуждение, урок-исследование.
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	1	1	Беседа, обсуждение, практикум.
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и	3	1	2	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.

	перекраивание.Разбиение объекта на части и составление модели.				
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	3	1	1	Урок-практикум.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	2	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	

## Модуль «Основы математической грамотности»

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	0	1	Игра, обсуждение, практикум.
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1	Исследовательская работа, урок практикум.
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	0	2	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6	Графы и их применение в решении задач.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум.
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой	3	1	2	Беседа, урок-исследование, моделирование.

	бумаге, конструирование.				
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	3	1	2	Обсуждение, урок- практикум, проект, игра.
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

### 5 класс

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 2 ч)	Теория	Практика	Формы деятельности
<i><b>Звуковые явления</b></i>					
1	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	1	1	Беседа, демонстрация записей звуков.
2	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	1	1	Наблюдение физических явлений.
<i><b>Строение вещества</b></i>					
3	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	0,5	1,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4	Вода. Уникальность воды	2	1	1	
5	Углекислый газ в природе и его значение.	1	0	1	
<i><b>Земля и земная кора. Минералы</b></i>					
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	0,5	1,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции
7	Атмосфера Земли.	2	0	2	
<i><b>Живая природа</b></i>					
8	Уникальность планеты Земля. Условия для	4	2	2	Беседа. Презентация.

	существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.				
	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

## Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

### 6 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
<b><i>Строение вещества</i></b>					
1	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	0	1	Наблюдения
2	Масса. Измерение массы тел.	1	0	1	Лабораторная работа
3	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	0,5	1,5	Моделирование
<b><i>Тепловые явления</i></b>					
4	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2	0,5	1,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
5	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2	0,5	1,5	Проектная работа
<b><i>Земля, Солнечная система и Вселенная</i></b>					
6	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	0,5	1,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа
7	Модель солнечной системы.	2	0,5	1,5	
<b><i>Живая природа</i></b>					
8	Царства живой природы	5	2	3	Квест
	Проведение рубежной аттестации.	1	0	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>4,5</b>	<b>13,5</b>	

## Содержание учебного плана

### 5 класс

#### Модуль «Основы математической грамотности» (16ч)

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. (2ч)  
Сюжетные задачи, решаемые с конца. (2ч) Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. (2ч). Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. (2ч). Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели (3ч). Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира (1ч). Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. (3ч) Аттестация (1ч).

#### Модуль «Основы естественно-научной грамотности» (18ч)

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и не слышимые звуки. (2ч). Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека (2ч). Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы (2ч). Вода. Уникальность воды (2ч). Углекислый газ в природе и его значение. (1ч) Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. (2ч). Атмосфера Земли (2ч). Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. (4ч).

Аттестация (1ч).

### 6 класс

#### Модуль «Основы математической грамотности» (16ч)

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние (1ч). Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем (2ч). Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа (2ч). Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары) (1ч). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. (2ч). Графы и их применение в решении задач (1ч). Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование (3ч). Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. (3ч). Промежуточная аттестация (1ч).

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (18ч)

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества (1ч). Масса. Измерение массы тел (1ч).

Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома (2ч). Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры (2ч). Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.(2ч). Представления о Вселенной. Модель Вселенной.(2ч). Модель солнечной системы. (2ч). Царства живой природы (5ч). Промежуточная аттестация (1ч)



## Календарный учебный график

### 5 класс

№ п/п	месяц	число	время	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
1-2	сентябрь			Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	Беседа, обсуждение, практикум.	Кабинет математики	
3-4	сентябрь			Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.	Кабинет информатики	Практикум
5-6	октябрь			Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	2	Обсуждение, урок-исследование.	Кабинет математики	
7-8	октябрь			Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	Беседа, обсуждение, практикум.	Кабинет математики	Практикум
9-11	ноябрь			Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	3	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.	Кабинет математики	практикум.
12	Ноябрь-декабрь			Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.	Кабинет математики	
13-15	декабрь			Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	3	Урок-практикум.	Кабинет математики	

16	декабрь			Аттестация по модулю	1	тестирование	Кабинет математики	
17-18	январь			Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	2	Беседа, демонстрация записей звуков.	Кабинет информатики	
19-20	февраль			Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	2	Наблюдение физических явлений.	Кабинет информатики	
21-22	февраль			Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	2	Учебный эксперимент Наблюдение физических явлений.	Кабинет информатики	
23-24	март			Вода. Уникальность воды	2	Учебный эксперимент Наблюдение физических явлений.	Кабинет информатики	
25	март			Углекислый газ в природе и его значение.	1		Кабинет информатики	
26-27	апрель			Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции	Кабинет информатики	
28-29	апрель			Атмосфера Земли.	2		Кабинет информатики	
30-33	май			Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов	4	Беседа. Презентация.	Кабинет информатики	
34	май			Промежуточная аттестация	1	Тестирование	Кабинет математики	Тестирование

## 6 класс

№ п/п	месяц	число	время	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Игра, обсуждение, практикум.	Кабинет математики	
2-3	сентябрь			Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	Исследовательская работа, урок практикум.	Кабинет информатики	практикум
4-5	октябрь			Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	2	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.	Кабинет математики	
6	октябрь			Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	Урок-игра, урок-исследование.	Кабинет математики	практикум
7-8	ноябрь			Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.	Кабинет математики	практикум.
9	Ноябрь-декабрь			Графы и их применение в решении задач.	1	Обсуждение, урок-практикум.	Кабинет математики	
10-12	декабрь			Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	Беседа, урок-исследование, моделирование.	Кабинет математики	
13-15	декабрь			Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	3	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.	Кабинет математики	

16	декабрь			Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование	Кабинет информатики	
17	январь			Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	Наблюдения	Кабинет информатики	
18	январь			Масса. Измерение массы тел.	1	Лабораторная работа	Кабинет информатики	Лабораторная работа
19-20	февраль			Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	2	Моделирование	Кабинет информатики	
21-22	февраль			Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	2		Кабинет информатики	
23-24	март			Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	2		Кабинет информатики	
25-26	март			Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	2	Обсуждение. Исследование Проектная работа	Кабинет физики	
27-28	апрель			Модель солнечной системы.	2		Кабинет физики	
29-33	Апрель-май			Царства живой природы	5	Квест		
34	май			Промежуточная аттестация	1	Тестирование	Кабинет математики	тестирование

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Серия пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020».
2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

3. Программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2019
4. Модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования
5. Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Персональные компьютеры
2. Проектор.
3. МФУ.

### **Интернет- ресурсы**

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы). ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
2. Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).
3. Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.
4. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-imc.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.
5. Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.
6. Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>.
7. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resn.edu.ru/instruction>. Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

**Итоговый контроль** осуществляется в формах:

- проект;
- портфолио.

**Самооценка** - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Результаты развития фиксируются в зачётном листе учителя. Результаты индивидуальных достижений фиксируются в Портфолио (грамоты, сертификаты).

