


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
УГРАНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на заседании Педагогического совета Пр. № <u>1</u> от 31.08.2021 г.	 <p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор школы <u>А.В. Андреев</u> Приказ № <u>184</u> от 31.08.2021 г.</p>
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально – гуманитарной направленности  
**«Основы медицинских знаний»**

Возраст обучающихся: 15-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Симоненкова Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного образования

с. Знаменка, 2021 год

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 20.07.2017г.) с изменениями.
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15).
- Основной образовательной программой ООО МБОУ «Знаменская средняя школа».
- Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).
- СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41).
- Закона Российской Федерации «О безопасности».

В контексте нормативных документов:

- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Минпрос РФ от 9 ноября 2018 г. № 196).
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242).
- Устав учреждения дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы медицинских знаний» ориентирована на использование учебного пособия В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнов «Основы медицинских знаний». Москва. АСТ. «Астрель».

**Направленность** образовательной программы **социально-гуманитарная**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Актуальность программы**: заключается в том, что она способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различия нормы и патологии.

Это программа отвечает социальному запросу детей и родителей. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы и предлагается программа «Основы медицинских знаний», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в том, что занятия способствуют овладению школьниками системой медицинских знаний. Материалы данной программы знакомят школьников с процессами, происходящими в организме человека, с гигиеническими правилами, направленными на сохранение здоровья людей, т.е. дополняет базовый курс, полученные ранее на уроках биологии и ОБЖ, а также включает новые знания, не входящие в базовую программу. Её содержание направлено на обеспечение эмоционально-целостного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Программа включает как теоретические, так и практические знания и они должны быть научными и доступными для понимания.

**Отличительные особенности программы:** содержание программы имеет особенности, обусловленные, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, психологическими возрастными особенностями учащихся, Содержание и структура курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьников, развитие практических умений, научного мировоззрения, гуманности, привитие самостоятельности, ответственности и заботливого отношения к людям.

К отличительным особенностям программы также относятся:

**Успешность** обучения - определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат - осознанное поведение в реальных опасных условиях.

**Доступность** - учебный материал должен быть изложен в доступной форме.

**Наглядность** - при обучении личной безопасности необходимы наглядные средства: плакаты, видеофильмы, чтобы дети могли увидеть, услышать и потрогать, тем самым реализовав потребность в познании.

**Единство воспитания и обучения** - на всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру безопасности. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства.

**Адресат программы:** Курс «Основы медицинских знаний» рассчитан на учащихся старшей ступени обучения (возрастная группа 16-18 лет, которые проявляют определенный интерес к медицине. Программа также доступна для детей с ОВЗ, для детей с выдающимися способностями, для детей, проживающих в сельской местности и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Объем и сроки освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего часов в год - 33 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 академический час.

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями Устава Учреждения.

**Формы занятий:** лекция, дискуссия, диспут, экскурсия, круглый стол, деловые и ролевые игры, тренинг, встреча с интересными людьми, «мозговой» штурм, презентация, турнир и основываются на различных видах деятельности:

встречи с медицинскими работниками, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике, проведение практических занятий по медицине, создание проектов, участие в различных конкурсах тематической направленности.

**Основные методы, используемые для реализации программы:**

В обучении - практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

## **Цель программы:**

- Совершенствование медико-санитарной подготовки обучающихся.

## **Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:**

### **воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности к своему здоровью;
- вырабатывать у учащихся культуру безопасного поведения;
- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать у учащихся объективность самооценки;
- познакомить учащихся с основами здорового образа жизни.

### **развивающие:**

- развивать интерес к медицине и к профессиям, связанными с медициной.
- развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в опасных ситуациях;
- находить в дополнительной литературе интересные и необходимые факты, связанные с сохранением и укреплением здоровья.

### **образовательные:**

- познакомить учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- изучить основы специальной терминологии по медицине;
- обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- повысить интерес школьников к медицине;
- научить понимать отличие научных данных от псевдонаучных.

Полученные учащимися знания позволят укрепить здоровье, предупредить развитие вредных привычек в условиях неблагоприятного окружения.

Помогут понять, что методы самоконтроля, способность выявить возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу, оказать при необходимости доврачебную помощь, отказ от вредных привычек - важный шаг к сохранению здоровья и работоспособности.

## **Главные принципы программы:**

1. Деятельность во время реализации данной программы не должна нарушать учебного процесса школы.
2. Использование ИКТ и всех средств наглядности.
3. Добровольность участия в данном виде деятельности.
4. Активность и творческий подход к проведению мероприятий.
5. Доброжелательная и непринужденная обстановка во время занятий.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения предметного содержания программы у учащихся предполагается формирование следующих результатов:

**Личностные результаты:**

- формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
- формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.

**Метапредметные результаты:**

- умение работать с разными источниками медицинской информации;
- умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Предметные результаты:**

Освоив данную программу, обучающиеся

**научатся:**

- способам оказания первой доврачебной помощи;
- принципам формирования индивидуальной аптечки;
- умению распознавать некоторые инфекционные заболевания;
- мерам профилактики инфекционных заболеваний;
- правилам ухода за больными;
- методам и способам иммунизации.

**Получат возможность научиться:**

- самостоятельности в принятии правильного решения;
- умению анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- здоровому образу жизни и навыкам физического самосовершенствования;
- высказывать суждения с использованием медицинских терминов и понятий.

**Условия реализации программы. Информационно-методические условия реализации программы. Техническое оснащение:**

- компьютер с экраном и проектором;
- интернет – ресурсы;
- плакаты по медицине;
- печатные учебные пособия;
- аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, жгут.

**Формы и методы контроля:**

- организация тестирования и контрольных опросов по медицине;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов практической направленности;
- анализ результатов деятельности.

## **Аттестация учащихся**

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения учащимися содержания дополнительной образовательной программы по итогам учебного года путем тестирования.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** аналитическая справка, грамоты, дипломы, свидетельства (сертификаты), журнал посещаемости, материалы тестирования, проекты, фото ит.п.

## Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Контрольный опрос
2.	Оказание первой медицинской помощи	16	11	5	Игра-тренинг
3.	Инфекционные заболевания	10	6	4	Викторина
4.	Специфическая и неспецифическая иммунизация.	2	2	-	Контрольный опрос
5.	Знакомство с практической работой медучреждения	1	-	1	Создание листовки- памятки, плаката
6.	Промежуточная аттестация	1	1	-	Тестирование
7.	Итоговое занятие	1	1	-	Анализ результатов деятельности

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Введение.

Теория: Цели, задачи кружка. Инструкция по ТБ.  
Понятие милосердия. Виды медицинской помощи.

### Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи.

Теория: Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи.  
Средства оказания первой медицинской помощи. Препараты и материалы аптечки первой помощи.  
Асептика и антисептика. Виды перевязочного материала. Повязка и перевязка.  
Виды повязок. Правила наложения повязок.  
Раны, их виды и признаки. Осложнения при ранениях.  
Травматический шок. Обморок.  
Кровотечения, виды, признаки, способы остановки.  
Понятие о переломах. Первая помощь при переломах.  
Первая помощь при ожогах и обморожениях.  
Первая помощь при солнечном и тепловом ударах, утоплении.  
Первая помощь при укусах ядовитыми змеями и насекомыми.

Практика: Комплектование аптечки первой помощи.  
Правила наложения стерильных повязок на рану.  
Остановка кровотечения. Наложение жгута.  
Переноска пострадавших.  
Наложение шин из подручных материалов.

### Раздел 3. Инфекционные заболевания.

Теория: Понятия об инфекционных болезнях. Профилактика инфекционных болезней.  
Воздушно-капельные инфекции. Аскаридоз и энтеробиоз. Кишечные инфекции. Грибковые инфекции. Клещевой энцефалит. Бешенство.  
ВИЧ-инфекция. Туляремия. Сыпной тиф.  
Дезинфекция и меры личной профилактики при уходе за инфекционными больными. Уборка жилого помещения. Уход за инфекционными больными.

Практика: Кормление и поение больного.  
Смена постельного и нательного белья.  
Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов, измерение температуры, ингаляции.

### Раздел 4. Специфическая и неспецифическая иммунизация.

Теория: Понятие об иммунитете. Значение прививок. Методы и способы вакцинации.

### Раздел 5. Знакомство с практической работой медучреждения.

Практика: Посещение и знакомство с работой медучреждения.



## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Беседа	1	Цели, задачи кружка. Инструкция по ТБ	Школа	Контрольный опрос
2	сентябрь			Беседа, дискуссия	1	Понятие милосердия. Виды медицинской помощи.		
3	сентябрь			Беседа	1	Цели, порядок и время оказания первой медицинской помощи		Игра-тренинг
4	сентябрь			Беседа, показ	1	Средства оказания первой медицинской помощи. Препараты и материалы аптечки первой помощи.		
5	октябрь			Беседа, показ	1	Асептика и антисептика. Виды перевязочного материала. Повязка и перевязка.		
6	октябрь			Беседа, показ	1	Виды повязок. Правила наложения повязок.		
7	октябрь			Беседа, показ	1	Раны, их виды и признаки. Осложнения при		

						ранениях.	
8	октябрь			Беседа	1	Травматический шок. Обморок.	
9	ноябрь			Беседа, просмотр видео	1	Кровотечения, виды, признаки, способы остановки	
10	ноябрь			Беседа, просмотр видео	1	Понятие о переломах . Первая помощь при переломах	
11	ноябрь			Беседа, просмотр видео	1	Первая помощь при ожогах и обморожениях.	
12	декабрь			Беседа	1	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах, утоплении	
13	декабрь			Беседа	1	Первая помощь при укусах ядовитыми и змеями и насекомыми.	
14	декабрь			Практикум	1	Комплектование аптечки первой помощи.	
15	декабрь			Практикум	1	Правила наложения стерильных повязок на рану.	
16	январь			Практикум	1	Остановка кровотечения. Наложение жгута.	

17	январь			Практикум	1	Переноска пострадавших.	
18	январь			Практикум	1	Наложение шин из подручных материалов.	
19	февраль			Беседа, круглый стол	1	Понятия об инфекционных болезнях. Профилактика инфекционных болезней	Викторина
20	февраль			Беседа	1	Воздушно-капельные инфекции. Аскаридоз и энтеробиоз. Кишечные инфекции.	
21	февраль			Беседа	1	Грибковые инфекции. Клещевой энцефалит. Бешенство.	
22	февраль			Беседа, круглый стол	1	ВИЧ-инфекция. Туляремия. Сыпной тиф.	
23	март			Беседа	1	Дезинфекция и меры личной профилактики при уходе за инфекционными больными	
24	март			Беседа, тренинг	1	Уборка жилого помещения. Уход за инфекционными больными	

25	март			Практикум	1	Кормление и поение больного		
26	апрель			Практикум	1	Смена постельного и нательного белья.		
27-28	апрель			Практикум	2	Постановка согревающих компрессов, банок, горчичников, грелок, холодных компрессов, измерение температуры, ингаляции		
29	апрель				1	Понятие об иммунитете. Значение прививок.		Контрольный опрос
30	апрель				1	Методы и способы вакцинации		
31	май			Практикум, экскурсия	1	Посещение и знакомство с работой медучреждения	Амбулатория	Создание листовки-памятки, плаката
32	май			Тест	1	Промежуточная аттестация		Тестирование
33	май			Круглый стол	1	Итоговое занятие		Анализ результатов деятельности

## Методическое обеспечение

### Методические и оценочные материалы программы

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи и др.); наглядный (изучение правил ПМП, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение).

- в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Создание ситуации выбора.
2. Уроки творчества (составление проектов, рисование рисунков, плакатов, выступление с мероприятиями).
3. Соревнования, состязания (по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему).
4. Час вопросов и ответов (встречи с медсестрой, работа в группах).
5. Викторины, конкурсы, кроссворды.
6. Игра «Да - нет» (при проверке знаний по правилам ПМП).
7. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.

Используемые педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения (с возможностью размещения заданий для детей на сайте школы и в Whatspp), технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др.

## Список литературы

### для педагога

1. Абаскалова Н.П. «Здоровью надо учиться». М: «Просвещение», 2015 г.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний». М.:ООО Издательство АСТ»:ООО «Издательство Астрель», 2018 г.
3. Гоголева М.И. «Основы медицинских знаний учащихся». М: «Просвещение»,2012 г.
4. Курцева П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся». М: «Просвещение»,2018 г.

### Интернет-ресурсы:

1. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/viktoriny/medicinskaja-viktorina-dlja-shkolnikov-s-otvetami.html>
2. <https://urok.1sept.ru/articles/648190>
3. <https://videouroki.net/razrabotki/viktorina-po-meditsinskoj-podgotovke-5-6-klassy.html>

### для обучающихся и родителей

1. Арнольд Н. «Медицина. Всё обо всём». М.: ООО «Издательство Астрель», 2005 г.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний». М.: ООО Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2018 г.
3. Лазарева Г.Ю. «Основы медицинских знаний. Универсальный справочник». М.: «Научная книга», 2017 г.

### Интернет-ресурсы:

1. <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/anatomiya/>
2. <https://www.mann-ivanov-ferber.ru/books/kak-rabotaet-telo/>
3. <https://www.diagram.com.ua/info/konspekti-shpargalki/konspekti-shpargalki211.shtml>
4. <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/08/28/trenazhyor-svoya-igra-dlya-studentov-meditsinskih-kolledzhey>

### Игра-тренинг "Скорая помощь"

#### Цели:

- закрепить и расширить знания учащихся по основам медицины;
- закрепить знания по правилам оказания первой медицинской помощи;
- развивать наблюдательность, сообразительность, умение работать в коллективе;
- психологическая подготовка учащихся к оказанию первой помощи пострадавшим;
- привлечение внимания учащихся к необходимости ведения здорового образа жизни.

В конкурсной программе участвуют заранее сформированные команды.

#### Ход мероприятия

**Ведущий:** Ребята, вы знаете, как важно уметь оказывать первую помощь пострадавшим, например, в дорожно-транспортных происшествиях. А сможете ли вы ее оказать? Сейчас мы это проверим.

Каждая команда получает "Путевой лист", где будут выставлены баллы, заработанные на "станциях". Баллы выставляют организаторы "станции". На пребывание на одной станции отводится 10–15 минут.

#### 1-я Станция. "Теоретический экзамен".

Каждой команде раздаются тесты. Команды отвечают письменно, выбирают один правильный ответ в каждом вопросе.

1. Каковы признаки открытого перелома конечности?

- А) сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности;
- Б) сильная боль, деформация конечности, нарушение кожного покрова;
- В) синяки и ссадины на коже.

2. Какова первая помощь при открытом переломе?

- А) концы сломанных костей совместить, наложить шину;
- Б) убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом;
- В) наложить на рану стерильную повязку, остановить кровотечение (если это необходимо) и аккуратно наложить шину.

3. Какое кровотечение наименее опасно?

- А) венозное;
- Б) капиллярное;
- В) артериальное;
- Г) внутреннее.

4. Правильный способ остановки венозного кровотечения – это ...

- А) жгут или сильное сгибание конечности;
- Б) давящая повязка.

5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

- А) кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей, темно-красного цвета;
- Б) кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном;
- В) кровь вытекает пульсирующей струей ярко-алого цвета.

6. Нарушение целостности кожи в результате травмы – это ...

- А) рана;

- Б) перелом;  
В) ушиб.
7. Как оказать помощь при ушибе конечности?  
А) место ушиба хорошо прогреть;  
Б) на конечность наложить шину, туго забинтовать;  
В) к месту ушиба приложить лёд, сделать тугую повязку.
8. Как оказать помощь пострадавшему при обмороке?  
А) положить пострадавшего на спину, под голову – валик из одежды, дать понюхать нашатырный спирт;  
Б) положить пострадавшего на спину, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт.
9. Пострадавший находится без сознания, дыхание и пульс отсутствует. Ваши действия?  
А) звать скорую помощь и ждать ее прибытия;  
Б) вызвать скорую помощь, делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;  
В) положить пострадавшего в благоприятную позу, сделать перевязку.
10. Каковы признаки закрытого перелома конечностей  
А) кровоподтек (синяк), припухлость, болезненность;  
Б) сильная боль не позволяет двигать конечностью, которая сильно искривлена, быстро нарастает опухоль;  
В) конечность искривлена, повреждены кожные покровы, видны осколки костей.
11. Как наложить шину при переломе голени?  
А) наложить две шины с внутренней стороны и наружной стороны ноги от стопы до колена и прибинтовать их;  
Б) наложить две шины с внутренней стороны и наружной стороны ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный сустав.
12. Как нужно начинать бинтовать грудную клетку при ее ранении?  
А) на выдохе, с нижних отделов грудной клетки;  
Б) на вдохе, с середины грудной клетки;  
В) на выдохе, от подмышечных впадин.
13. Для чего применяется 10-процентный водный раствор аммиака из аптечки?  
А) для промывания ран;  
Б) для вдыхания при обмороке;  
В) для наложения согревающего компресса.

## 2-я Станция. “Найди пару”.

**Ведущий:** А сейчас мы проведем конкурс на знание аптечки первой помощи. Вам необходимо сопоставить название лечебного средства из аптечки с описанием его применения.

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| 1. Анальгин.                      | 1. Используется для обработки мелких ран и ссадин.       |
| 2. Парацетамол.                   | 2. Применяется при отравлении.                           |
| 3. Аммиак.                        | 3. Применяется при боли в сердце.                        |
| 4. Валидол.                       | 4. Применяется наружно при обмороке.                     |
| 5. Уголь активированный.          | 5. Применяется при локальных ушибах, вывихах             |
| 6. Раствор йода 5%.               | 6. Применяется в качестве жаропонижающего средства.      |
| 7. Охлаждающий пакет – контейнер. | 7. Применяется при кровотечении для наложения выше раны. |
| 8. Жгут.                          |  |
| 9. Перекись водорода.             |  |



8. Применяется внутрь как обезболивающее средство при ушибах, переломах, вывихах, головной боли.

**Ведущий:** (*берёт телефон*): “Алло! Алло! Чрезвычайное происшествие? Ситуация из ряда вон выходящая! Требуется самая срочная медицинская помощь. Все понятно. Отправляем команды”. Обращается к командам: “Понадобилась ваша помощь”.

### **3-я Станция. “Неотложка”.**

**Задание:** поставить диагноз, оказать помощь, прокомментировать свои действия.

*Карточка № 1.*

При падении человек инстинктивно выставил вперед руку, после чего появились следующие симптомы: нарастающая боль в травмированной конечности, отечность, изменение конфигурации больной конечности, невозможность движения больной конечностью. Поставить диагноз. Оказать первую помощь.

*Карточка № 2.*

У пострадавшего рана затылка и вывих нижней челюсти. Кровотечение незначительное. Оказать первую помощь. Перечислить симптомы вывиха.

*Карточка № 3.*

В результате автомобильной аварии у пострадавшего чуть ниже локтевого сустава – рана, из которой вытекает кровь темно-вишневого цвета. Пострадавший в обморочном состоянии. Поставить диагноз. Оказать первую помощь.

### **4-я Станция. “Кто нас лечит?”**

Ой болит все – и руки, и ноги.

Головная боль не проходит!

Не ложится мне, не сидится...

Ну, к какому врачу обратиться?

**Задание:** определить по названиям, что лечит врач.

Гастроэнтеролог.

Окулист.

Кардиолог.

Диетолог.

Педиатр.

Эндокринолог.

Пульмонолог.

Инфекционист.

Дерматолог.

Уролог.

### **5-я Станция. “Волшебные лечебные травы”.**

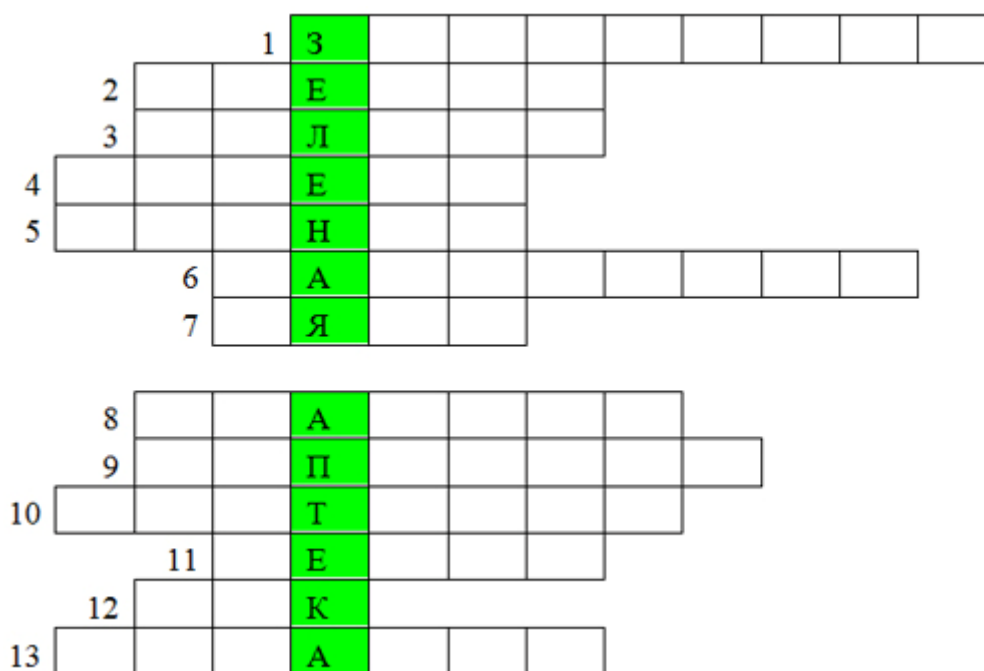
На свете много трав растет полезных

И все из вас должны их четко знать:

Какая может справиться с болезнью,

Какая может зуба боль унять.

**Задание:** разгадать кроссворд “Зеленая аптека”.



- 1 Эта ягода – вкусное лакомство; листья её могут заменить чай, а сама ягода применяется в косметических целях.
- 2 Соком этого овоща промывают нос при насморке.
- 3 Ягоды этого растения, а также варенье из них используют в качестве жаропонижающего средства.
- 4 Это дерево – настоящий зелёный целитель: в медицине применяют его листья, почки, кору, сок.
- 5 Хорошее средство для профилактики и быстрого излечения гриппа.
- 6 "Кошачья трава": применяется как успокаивающее и противовоспалительное средство.
- 7 Лекарственное растение с освежающим вкусом; его добавляют в чай, применяют как успокаивающее средство.
- 8 Эта жгучая трава применяется при болезнях кожи, ранах, ожогах, выпадении волос; а ранней весной её можно использовать в пищу.
- 9 Зрелые высушенные плоды этого растения богаты витамином С, из них готовят настои и сиропы.
- 10 Научное название этого ядовитого растения происходит от греческого слова "ласточка", а само название говорит о его применении.
- 11 Настоящий витаминный чемпион среди овощей.
- 12 Латинское название этого растения – *allium sera*; оно улучшает аппетит, используется для профилактики гриппа, лечения гнойничковых заболеваний кожи.

По ней принято гадать о любви, а её цветы применяют в лечебных целях в качестве  
13 успокаивающего, противовоспалительного и дезинфицирующего средства.

Ответы: 1 Земляника, 2 Свекла, 3 Малина, 4 Берёза, 5 Чеснок, 6 Валериана, 7 Мята, 8 Крапива, 9 Шиповник, 10 Чистотел, 11 Перец, 12 Лук, 13 Ромашка

#### **Подведение итогов.**

**Ведущий:** Дорогие ребята, подытожив все ваши ответы в течение всей программы, заявляю уверенно: каждый из вас помощь ближнему окажет, бесспорно!

Так и бывает в жизни: сегодня вы помогли кому-то, а завтра вам потребуется чья-то помощь, и вам обязательно помогут.

Будьте мужественны, сострадательны и участливы к чужой беде.

### Медицинская викторина

1. Белая и пушистая из аптечки. (*Вата*)
2. Это самый известный зимний вирус. (Грипп)
3. Простуда на губах. (Герпес)
4. Зеленое лекарство для озорников. (Зеленка)
5. Врач для животных. (Ветеринар)
6. Когда ученик часто прогуливает и хитрит, говорят, что у него обострение именно этой болезни. (Воспаление хитрости)
7. Самая сильная мышца в нашем организме. (Язык)
8. Именно это использовал известный хирург Пирогов, когда еще не придумали вату. (Мох сфагнум, так-как он способен поглотить жидкости в 20 раз больше своего веса)
9. Назовите самый первый антибиотик. (Пенициллин)
10. Именно такую клятву дает каждый врач. (Клятва Гиппократа)
11. Гирудотерапия – это лечение... (Пиявками)
12. Этот врач может отрезать все лишнее. (Хирург)
13. Этого доктора придумал Борис Пастернак. (Доктор Живаго)
14. Какая часть скелета напоминает о неволе. (Грудная клетка)
15. Самая «активная» кость в черепе. (Нижняя челюсть, она подвижная)
16. Самый жаркий орган в человеческом теле. (Печень)
17. Согласно народной медицине, это растение- лекарство от семи недугов. (Лук)
18. Какая болезнь была у Шурика – героя фильма «Кавказская пленница». (Белая горячка)
19. Он и врач, и автор известного романа «Мастер и Маргарита». (М. Булгаков)
20. Это и водное животное, и прекрасное средство от синяков. (Бодяга)
21. Туберкулез, а как это заболевание называли в старину? (Чохотка)
22. Место для родов в старину, на Руси. (Баня)
23. Врач, автор рассказа «Палата № 6». (А.П. Чехов)
24. Врач – спец по коже. (Дерматолог)
25.  $KMgO_4$ , а как в простонародье? (Марганцовка)
26. Прибор для определения температуры тела. (Термометр)
27. Первая медицинская помощь при порезах и кровотечениях, растущая вдоль дорог. (Подорожник)
28. Этого врача обычно называют «Ухо, горло, нос», а какая вывеска висит на его кабинете? (Отоларинголог)
29. Китайские мудрецы говорят, что обжора роет себе могилу именно этим ... (Зубами)
30. Давление 120\60 называется... (Космическое)
31. Домик для лекарств. (Аптека)
32. Старушка, которая принимала роды. (Бабка – повитуха)
33. Это замечательное средство для восполнения витамина Д, жаль только, что очень противное. (Рыбий жир)
34. Согласно песенке из мультфильма, именно это нужно пить, чтобы бы здоровым. (Молоко)
35. Врач для малышей. (Педиатр)

### Промежуточная аттестация по ОМЗ (тестирование)

1. Инфекционные болезни – это группа болезней, которые вызываются:

- А) болезнетворными бактериями
- Б) болезнетворными бактериями, вирусами
- В) болезнетворными бактериями, вирусами, простейшими грибками.

2. Антисептика — это:

- А) комплекс мероприятий, направленный на предупреждение попадания микроорганизмов в рану
- Б) система мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране
- В) нарушение анатомической целостности покровных или внутренних тканей на всю их толщину, а иногда также и внутренних органов, вызванное механическим воздействием.

3. Как можно определить закрытый перелом костей конечностей?

- А) сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности
- Б) конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
- В) синяки, ссадины на коже.

4. Отметьте порядок проведения мероприятий первой помощи при ранении:

- А) остановка кровотечения, наложение повязки
- Б) обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
- В) остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки.

5. Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

- А) полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
- Б) пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой
- В) вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой.

6. Внезапно возникающая потеря сознания — это:

- А) обморок
- Б) шок
- В) мигрень.

7. Нарушение целостности кожи в результате травмы – это ...

- А) рана
- Б) перелом
- В) ушиб.

8. Как транспортировать пострадавшего с переломами рёбер или грудины?

- А) лежа на животе
- Б) лежа на спине
- В) сидя или в полусидячем положении.

9. Для чего в аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака?

- А) для обработки ран
- Б) для вдыхания при обмороке и угаре
- В) для наложения согревающего компресса.

10. В каких случаях применяется активированный уголь, находящийся в аптечке?

- А) При головной боли
- Б) При высокой температуре
- В) При отравлении.

11. Укажите виды иммунитета:

- А) естественный и врожденный
- Б) естественный и искусственный
- В) искусственный и приобретенный
- Г) искусственный и врожденный.

12. Вакцина это:

- А) культура ослабленных микробов
- Б) готовые антитела
- В) неослабленные микробы.

13. Что такое пандемия?

- А) массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости
- Б) массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целого государства или нескольких стран
- В) процесс, возникающий в результате воздействия на организм вредоносного раздражителя внешней или внутренней среды.

14. Как называется повторная вакцинация?

- А) девакцинация
- Б) ревакцинация
- В) авакцинация.

15. Выявить заражение ВИЧ-инфекцией или заболевание СПИДом можно, сделав анализ крови на:

- А) антитела
- Б) холестерин
- В) сахар.

16. В чем суть разрушительного действия ВИЧ на организм?

- А) нарушает свертываемость крови
- Б) вызывает дисбактериоз
- В) разрушает иммунную систему
- Г) препятствует оплодотворению.

17. Какое опасное заболевание может передаваться человеку при укусах животных?

- А) туберкулез
- Б) столбняк
- В) чума
- Г) оспа
- Д) бешенство.

18. Укажите очередность действий при обморожении:

- А) доставить человека в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть место обморожения спиртовым раствором, смазать жиром
- Б) растереть человека снегом, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой
- В) доставить человека в теплое помещение, снять обувь и одежду, обеспечить сухое согревание (одеяло) и обильное теплое питье до медицинской помощи.

19. Что входит в перечень действий по оказанию первой помощи при укусе ядовитого насекомого:

- А) вытянуть жало, наложить холод на место укуса, напоить большим количеством жидкости
- Б) смазать масляным веществом место укуса, приложить согревающий компресс
- В) обработать антисептиком место укуса и наложить поверх тугую повязку.