

МИНИСТЕРСТВО СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

УГРАНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

<p><b>Принята</b> на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2024г.</p>	<p><b>Утверждаю</b> Директор школы _____ Аниськова В.Н. Приказ № 64 /12от 30. 08. 2024г.</p>
---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности**

**«Основы финансовой грамотности»**

Возраст обучающихся: 11– 13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Андреева Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

с. Знаменка, 2024 год

## Пояснительная записка

### Общая характеристика учебного курса «Финансовая грамотность»

Программа по предметной области «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09. 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. № 09- 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- проектом Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»;
- стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы // Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р;
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- Уставом МБОУ «Знаменская средняя школа»

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей.

Финансовая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности современного человека и входит в состав «навыков 21 века». В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», определяющей необходимость разработки и внедрения образовательных программ повышения финансовой грамотности для начального общего образования, финансовая грамотность понимается, как «сочетание осведомлённости, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния»

**Уровень программы:** базовый, предполагающий использование форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка.

#### Направленность программы

- естественно-научная

Актуальность данной тематики обусловлена принятием Стратегии повышения **финансовой грамотности** в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р), а также особенностями развития **финансового** рынка на современном этапе.

Финансовую грамотность можно определить как способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор соответствующего финансового инструмента, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы.

Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих инструментов для работы с финансами, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Каждому предстоит жить в современном мире, в котором без знания основ экономики можно попасть в сложную ситуацию.

Можно ли повысить всем зарплату и одновременно снизить цены, нужно ли отнести свои деньги в фирму, которая обещает невероятные доходы, что стоит за всем этим – это знание, необходимое каждому.

Финансовая грамотность даёт возможность понимать, как устроена финансовая сторона жизни, за счёт чего происходят те или иные события, как повлияет на жизнь человека то, что происходит в государстве, к каким последствиям приведёт тот или иной шаг с собственными деньгами.

Экономическая сторона жизни устроена определённым образом, и основы этого надо знать так же, как знать правила вождения автомобиля, прежде чем сесть за руль.

В этой области немало расхожих мнений, которые приведут к проблемам, если ими руководствоваться. «Работа не волк, в лес не убежит», «Не обманешь, не продашь», «Деньги – зло» и т.д.

Лучше помочь детям изучить современные правильные данные, которые помогут принять решение и достичь своих целей.

Как известно, основы восприятия окружающего мира формируются у ребенка с ранних лет, преимущественно в школьном возрасте. Именно поэтому очень важно, чтобы финансовая грамотность была сформирована именно в этот период. Это задача ложится, конечно, прежде всего, на родителей. Но роль учителя в этом вопросе тоже нельзя исключать. Актуальность данной роли мы рассмотрим позднее.

Первые взаимоотношения с деньгами у ребенка начинают выстраиваться в тот момент, когда он впервые получает от родителей деньги. Как правило, первая выдача денег происходит с целью совершения какой-то заданной покупки (сходить за хлебом, за молоком и т.д.) В этот момент ребенок формирует свое первое мнение о деньгах. Он понимает, что деньги – это нечто ценное, что их можно поменять на нужный товар. Т.е. первоначально дети воспринимают основные функции денег как меру стоимости и как средство платежа.

Постепенно, дети начинают понимать, что деньги состоят из бумажных купюр и монет, что купюры представляют большую ценность, чем монеты, и это все бывает разных номиналов. Дети учатся сопоставлять ценность купюр и монет разных номиналов, правильно подбирать банкноты и монеты для совершения нужной покупки, высчитывать сдачу. Эти основы финансовой грамотности детей закладываются, как правило, тогда, когда ребенок уже умеет производить элементарные арифметические действия – приблизительно в 6-7 лет, т.е. в момент поступления в школу.

На втором этапе дети получают карманные деньги и учатся распоряжаться ими самостоятельно: сначала под чутким присмотром родителей, затем – с постепенным ослаблением контроля. Здесь у ребенка закладываются первые навыки формирования своего личного бюджета: он учится оптимально использовать свои денежные поступления (карманные деньги) для удовлетворения своих потребностей (школьный буфет, покупка сладостей, оплата проезда и т.д.) Ребенок начинает понимать, что чем больше он использует, тем меньше у него остается. И тут зарождаются зачатки планирования личного бюджета. Это происходит постепенно и задача родителей в этой ситуации – способствовать развитию навыков планирования, т.е. не выдавать карманные деньги по первому требованию, а учить ребенка «вписывать» свои расходы в ту сумму, которая ему выдана на определенный период.

К сожалению, можно наблюдать, что не всегда развитие у ребенка основ финансовой грамотности происходит по данному плану. Часто родители не знают и не умеют научить своего ребенка «правильному» обращению с деньгами. Это происходит потому, не все родители владеют финансовой грамотностью в той мере, которая помогает им самим верно формировать свой семейный бюджет и свое отношение к деньгам.

**Актуальность** включения школы в этот процесс, на мой взгляд, очевидна: благоприятный период формирования данных понятий приходится как раз на период начальной школы. Кроме того, мы, учителя, часто являемся свидетелями нерационального расходования карманных денег: купленные булочки в буфете оказываются совсем не нужными, т.е. покупки совершаются не ради получения необходимого, а ради самой покупки, ради процесса замены монет и купюр на нечто большее по размеру. Иногда ребенок даже не верно понимает выгоды покупки: разменивая одну банкноту и получая сдачу мелочью, ребенок с восхищением хвалится одноклассникам, что денег у него теперь стало больше... Бывали случаи, когда дети «дарили» друзьям деньги, выданные родителями на какие-либо покупки и при этом не видели в этом ничего предосудительного, ведь «у мамы есть еще» или «мне завтра еще дадут». Это показывает, насколько еще не сформировано у ребенка правильное понимание денег, и не всегда родители могут справиться с этим самостоятельно. В мире не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности. Школьное образование имеет наибольший охват детей и учащейся молодежи, и во многих странах мира предпринимаются попытки введения этого предмета в качестве самостоятельного предмета или в рамках существующих предметов, изучаемых в школах. Однако пока нельзя говорить о его массовом внедрении в школьное образование.

Родители в большинстве случаев не могут обучать основам финансовой грамотности своих детей, так как сами не обладают достаточным уровнем знаний и навыков в сфере управления финансами.

#### **Отличительные особенности.**

1. **Направленность на формирование финансовой грамотности** на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.
2. **Ориентир на формирование ответственности** за финансовые решения с учётом личной безопасности и благополучия.
3. **Системно-деятельностный подход** к обучению, обеспечивающий активную учебно-познавательную позицию учащихся.
4. **Формирование не только базовых знаний** в финансовой сфере, но также необходимых умений, компетенций, личных характеристик и установок согласно ФГОС последнего поколения.

## **Педагогическая целесообразность (педагогический эффект)**

Особую актуальность приобретает задача повышения финансовой грамотности детей среднего школьного возраста. Для них разработана и реализуется с декабря 2016 года Концепция<sup>5</sup> формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения. Образовательная программа «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с развитием Концепции и предназначена для обучения финансовой грамотности школьников 11-13 лет.

Содержание курса направлено на формирование метапредметных компетенций и умения принимать финансовые решения в повседневной жизни, а также на развитие процессов самопознания, самовыражения и самореализации учащихся.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

**Адресат программы:** обучающиеся школы 11- 13 лет. Зачисление на обучение на общих основаниях, при поступлении на обучение отбор детей по способностям и вступительные испытания не осуществляются.

Медицинский допуск к занятиям в объединении не требуется.

Принимаются дети с **ОВЗ** и **дети-инвалиды**, которым по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам.

### **Ценностные ориентиры:**

- **Ценность добра.** Осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка. Осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- **Ценность общения.** Понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- **Ценность природы.** Основана на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе — это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
- **благосостояние человека, семьи, общества и российского государства** достигается благодаря труду, усилиям людей;
- человек по-настоящему богат не деньгами, а своими знаниями, способностями, умением учиться и постоянно изменяться;
- главное богатство человека — это его Родина, семья, родители, дети, родные и близкие;
- в финансовых отношениях с людьми важно быть честным и справедливым;
- финансовые решения в повседневной жизни — это выбор человека, за последствия которого он несёт ответственность.

### **Принципы функционирования программы:**

- **Принцип природосообразности.** Основан на учёте природных факторов развития человека, обеспечении его безопасности и здоровьесбережения.
- **Принцип культуросообразности.** Основан на ориентации уроков на общечеловеческие ценности и особенности культурной среды, к которой принадлежит обучающийся (национальной, конфессиональной и т. д.).

- **Принцип гуманистической направленности.** Предполагает ориентацию образовательного процесса на такие гуманистические ценности, как свобода личности и её выбора, взаимное уважение, всестороннее развитие личности, творчество.
- **Принцип вариативности.** Предполагает сочетание различных видов и форм обучения финансовой грамотности, дифференциацию содержания, средств, технологий и методов обучения в соответствии с категориями образовательных учреждений и обучающихся.
- **Принцип созидательной деятельности.** Направлен на развитие и успешную реализацию созидательного потенциала личности.
- **Принцип преемственности.** Обеспечивает непрерывную связь финансовой грамотности на разных возрастных этапах обучающихся.

#### **Объем программы.**

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 ч в неделю. Занятие проводится во второй половине дня, но иногда время проведения может варьироваться в зависимости от проведения формы занятия или проведения мероприятия (из-за непредвиденных или изменившихся ситуаций).

**Форма организации образовательного процесса** – очная и возможна дистанционная.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

**Виды занятий** – лекции, беседы, выставки, конкурсы рисунков, школьные и районные мероприятия, практико-ориентированные учебные занятия, проекты.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**Срок освоения программы** -1 год.

**Режим занятий.** Время занятия 40 минут, но продолжительность занятий может быть изменена, в зависимости от формы проведения. Периодичность занятий - 2 раза в неделю, но может быть изменена, в зависимости от вида мероприятия.

**Цель изучения учебного курса «Финансовая грамотность»:** формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие (предметные):**

- познакомить обучающихся с эволюцией денег и их ролью в современной экономике;
- познакомить обучающихся с практикой использования различных, в том числе цифровых, денег;

##### **Развивающие (метапредметные):**

- развитие познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;

применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

Воспитательные (личностные):

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса:**

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Основы финансовой грамотности» у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

**гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение фактов из истории появления российских денег, развития между людьми обмена, торговых и финансовых отношений, осознания материальных и нематериальных богатств России;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление интереса к истории и традициям своей многонациональной страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе правилах финансовых отношений между людьми;

- мотивация на достижение личных финансовых целей и общих финансовых целей семьи;

- мотивация на исполнение своих обязанностей дома и в школе; **духовно-нравственное воспитание:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный опыт, в том числе опыт повседневных финансовых решений и поступков;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе к нуждающимся людям;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, в том числе обмана в финансовых отношениях,

- преследования личной корысти и игнорирования интересов других людей;
- осознание необходимости ограничивать свои желания;
- проявление ответственности за потребление общих ресурсов семьи;
  
- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**

### **благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде, в том числе информационной безопасности;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов самовыражения;

### **трудовое воспитание:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологическое воспитание:
- бережное отношение к природе, ответственное потребление ресурсов;
  - неприятие действий, приносящих вред экологии, природе; ценности научного познания:
    - первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления об обмене, зарождении денег и финансовых отношений как одной из составляющих целостной научной картины мира);
    - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению финансовой грамоты, развитию умений принимать успешные финансовые решения, активность и самостоятельность в познавательной деятельности;
    - осознание своих привычек при пользовании деньгами и возможностей изменения этих привычек при формировании финансово грамотного поведения;
  - проявление уверенности при оплате простых покупок;
    - мотивация на сравнение цен при покупке повседневных товаров, мотивация на их покупку по приемлемой для себя цене;
  - готовность обсуждать со взрослыми стоимость приобретаемых товаров и услуг;
    - мотивация к учету и планированию своих доходов (то есть карманных денег, которые ребенок получает от взрослых) и расходов, распределению доходов по направлениям расходов.

### **эстетическое воспитание:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:**

**Познавательные:** • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; •

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### ***Регулятивные:***

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### ***Коммуникативные:***

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Условия реализации.**

Для реализации программы используется:

- Кабинет, оборудованный столами и стульями.
- Ноутбуки
- Телевизор.
- Методические материалы.
- Видео и аудиотека.

## Формы контроля освоения образовательной программы.

Итоговый и промежуточный контроль осуществляется в формах:

- защита проекта;
- портфолио;
- тест

**Самооценка** - определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Результаты развития фиксируются в зачётном листе учителя. Результаты индивидуальных достижений фиксируются в Портфолио (грамоты, сертификаты).

### **Оценочные материалы.**

Итоговая и промежуточная аттестации могут быть проведены в форме защиты проектной работы, собеседования, круглого стола, викторин, тестов.

### **Учебный план**

№ главы	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Общее	Лекции	Практическая	
1	Раздел 1. История возникновения денег	8	3	5	тест
2	Раздел 2. Доходы и расходы семьи.	28	8	20	тест
3	Раздел 3. Страхование	6	3	3	Тест, устный опрос
4	Раздел 4. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.	6	1	5	Тест, устный опрос
5	Раздел 5. Налоги	6	2	4	тест
6	Раздел 6. Бюджет страны.	6	3	3	Практ работа
7	Раздел 7. Бизнес.	2	1	1	Тест, устный опрос
8	Раздел 8. Валюта в современном мире	2	1	1	Мини-проект
9	Промежуточная аттестация	2			тест
10	Защита проектов	2		2	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	

## Содержание учебного плана

**Раздел 1. История и причины возникновения денег. (8ч)** История денежных отношений на Руси. Обмен, различные формы денег и области их использования. Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. В чьей компетенции производство денег, защита от подделок.

Современные деньги России и других стран.

**Раздел 2. Доходы и расходы семьи.** Виды доходов. Различные источники доходов семьи, причины различий размеров доходов у разных семей. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит. Карманные деньги. Основные статьи расходов в семье. Коммунальные расходы и управление коммунальными платежами. Отличие собственного жилья и муниципального. Кто такой судебный пристав? Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления и длительного пользования. Деньги на отдых и развлечения. Реклама и рекламные акции. Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов - профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет. Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты.

**Раздел 3. Страхование** и страховой полис. Страховая компания. Страховой полис. Отличия добровольного и обязательного медицинского страхования. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.

**Раздел 4. Что такое банк. Для чего нужны банки, история их возникновения.** Банки. История возникновения банков.

Становление банковской системы. Функции современных банков. Процентная ставка.

Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений, депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам.

**Раздел 5. Налоги.** Что такое налоги и почему мы их должны платить. Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов. Налог на прибыль

Налог на имущество. Налог на добавленную стоимость. Пеня и налоговые льготы. Акциз.

**Раздел 6. Бюджет страны.** Что такое бюджет страны, для чего он нужен? На что расходуются налоговые сборы.

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

**Раздел 7. Бизнес (2ч)** Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит. Индивидуальное предпринимательство. Риски предпринимательства.

**Раздел 8. Валюта в современном мире (2ч).** Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. Денежная реформа. Деноминация. Девальвация.

**Промежуточная аттестация (2ч)**

**Защита проектов (2ч)**

## Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Тема урока	Кол-во часов	Форма проведения	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	------------	--------------	------------------	------------------	----------------

1-2	сентябрь	Вводное занятие «Зачем человеку нужно быть финансово грамотным».	2	Беседа	Кабинет математики	фронтальный опрос
3-4	сентябрь	История денежных отношений на Руси. Обмен, различные формы денег и области их использования.  Почему к деньгам нужно бережно относиться? Игра : Бартерный обмен	2	Беседа, просмотр презентации, поиск информации и в интернете	Кабинет информатики	фронтальный опрос
5-6	сентябрь	Валюта РФ, Госхран РФ и история его создания. Что такое золотой запас и как он формируется. Производство денег, защита денег от подделок.	2	Беседа, просмотр презентации, поиск информации и в интернете (практика)	Кабинет информатики	фронтальный опрос
7-8	сентябрь	Современные деньги России и других стран.	2	Практика , самостоятельная работа	Кабинет информатики	фронтальный опрос
9-10	октябрь	Откуда берутся деньги?. Доходы и расходы семьи. Виды доходов.  Практика «Составление доходов семьи»	2	Беседа, ролевые игры, практика «Составление доходов семьи»	Кабинет математики	Составление бюджета семьи
11-12	октябрь	Различные источники доходов семьи, причины различий размеров доходов у разных семей.  Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Эссе «Профессии XXI века»	2	Беседа, просмотр презентации, поиск информации и в интернете	Кабинет математики	Работа в Интернете
13-14	октябрь	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.  Решение задач на проценты и прибыль	2	Беседа, практика	Кабинет математики	фронтальный опрос
15,-16	ноябрь	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	Беседа, просмотр видеороликов, поиск информации и в интернете	Кабинет математики	фронтальный опрос
17-18	ноябрь	Социальные выплаты: пенсии, пособия. Материнский капитал. Кредит.	2	практика	Кабинет математики	фронтальный опрос

19-20	ноябрь	Зачем нужны карманные деньги? Учимся считать карманные деньги. Карманные деньги: за и против.	2	практика	Кабинет математики	фронтальный опрос
21-24	ноябрь	Основные статьи расходов. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги и управление коммунальными платежами. Детские расходы.	4	Практика. Составление таблиц расходов семью. Расчет оплаты электропотребления по квитанциям и показаниям счетчика	Кабинет математики	фронтальный опрос
25-26	декабрь	Деньги на отдых и развлечения. Реклама и рекламные акции. Аукцион задач.	2	Беседа, просмотр видеороликов	Кабинет математики	фронтальный опрос
27-28	декабрь	Игра «Планируем праздник»  Исследование цен на продукты и товары для проведения праздника.	2	Беседа, просмотр видеороликов	Кабинет математики	фронтальный опрос
29-30	декабрь	Эссе «Как сократить расходы семьи»	2	практика	Кабинет математики	фронтальный опрос
31-32	декабрь	Что такое семейный бюджет и зачем он нужен? Соотношение доходов и расходов - профицит и дефицит. Сбалансированный бюджет.	2	Беседа, практика	Кабинет математики	фронтальный опрос
33-34	январь	Кредиты, долги, сбережения семейные и личные, вклады, депозиты и пластиковые карты. Решение задач.	2	Практика	Кабинет математики	фронтальный опрос
35-36	январь	Обобщение изученного материала по теме «Семейный бюджет». Игра «Составляем бюджет»  Темы эссе (раскройте смысл пословицы и выразите своё отношение к нему): 1. Без нужды живёт, кто деньги бережёт. 2. Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено. 3. Деньги легче прожить, чем нажить	2	практика	Кабинет математики	Индивидуальный зачет
37-38	февраль	В жизни всякое может случиться.. Форс-мажор. Страхование и страховой полис. Или как переложить свои страхи на других	2	практика	Кабинет математики	Индивидуальный опрос

39-42	февраль	Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	4	практика	Кабинет математики	фронтальный опрос
43-44	февраль	Затопление квартиры соседями с верхнего этажа, или вы затопили соседей. Наводнение, пострадало имущество.  Потеря работы. Залог. Резервный фонд семьи и зачем его формировать?	2	Беседа	Кабинет математики	Групповая защита
45-46	март	Что такое налоги и почему мы их должны платить? Налоговый Кодекс, налоговая инспекция и виды налогов. Пеня и налоговые льготы.	2	Беседа	Кабинет математики	фронтальный опрос
47-48	март	Что такое бюджет , для чего он нужен? На что расходуются налоговые сборы? Акциз, пошлина. Узнаем больше с помощью Интернета.	2	Практика, конкурс	Кабинет математики	Индивидуальный опрос
49-50	март	Виды социальных пособий. Пенсия и пенсионный фонд. Исследование: Льготы и пособия семьям в других странах	2	Практика, игра	Кабинет математики	фронтальный опрос
51-52	апрель	Больничный лист. Пособие по безработице. Исследование: Социальные пособия в СССР и РФ	2	Беседа, просмотр видеороликов. презентации	Кабинет математики	фронтальный опрос
53-54	апрель	<b>Эссе</b> , тема на выбор учащегося: 1. Казна миром живёт, а мир — казною. 2. Где налог косой, там и жнец босой. 3. Сильна казна — сильна страна, а с тощею казною страна пойдёт с сумою. 4. Наш особый долг заключается в том, что, если кто-либо особенно нуждается в нашей помощи, мы должны приложить все силы к тому, чтобы помочь этому человеку (Марк Туллий Цицерон).	2	Практика, сам. работа	Кабинет математики	фронтальный опрос
55-56	апрель	История возникновения банков Становление банковской системы. Функции современных банков.	2	Беседа, просмотр презентации	Кабинет математики	Индивидуальное собеседование
57-58	апрель	Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Решение задач на кредиты.	2	Беседа, практика, сам. работа	Кабинет математики	фронтальный опрос
59-60	апрель	Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	2	практика	Кабинет математики	Индивидуальное собеседование
61-62	май	Бизнес и его формы. Малый бизнес. Предпринимательство. Риски	2	Практика презентации	Кабинет математики	фронтальный опрос

		предпринимательства. Бизнес-план.		и		опрос
63-64		Валюта в современном мире. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. Денежная реформа. Деноминация. Девальвация.	2	Практика презентаци и	Кабинет математики	фронтальный опрос
65 - 66	май	<b>Темы проектов</b> (на выбор учащихся) 1. Придумать идею для своего бизнеса, который можно было бы создать в вашем селе. Описать её и принять участие в конкурсе идей для малого бизнеса. 2. Создать обучающую презентацию (8–10 слайдов), рассказывающую о том, что такое коммерческий банк и какие операции он осуществляет. 3. Написать рассказ (или стихотворение) о валютах разных стран и принять участие в конкурсе на самое интересное произведение.  Защита проектов	2	Защита проектов	Кабинет Информатик и	Индивидуальная защита проектов

## Методическое обеспечение образовательной программы

### Учебно-методическое обеспечение программы

- Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
- Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
- Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.

### Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы используется:

- Кабинет, оборудованный столами и стульями.
- Ноутбуки
- Телевизор.
- Методические материалы.
- Видео и аудиотека.

### Педагогические технологии

В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения (В. В. Давыдова), технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология дифференцированного обучения, технология

разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

- Используемые технологии: личностно-ориентированная, технология обучения в сотрудничестве, групповые технологии, исследовательского (проблемного) обучения.

**Методы обучения:** эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи с интересными людьми (в том числе онлайн- встречи), практические занятия.

## **Воспитательный компонент**

### **Рабочая программа воспитания.**

**Воспитание** занимает важное место в целостном педагогическом процессе. Процесс воспитания – это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности.

В современных условиях, в которых основным ресурсом становится мобильный и высококвалифицированный человеческий капитал, в стране идёт становление новой системы образования, в которой большая роль отводится воспитанию подрастающего поколения. В XXI веке приоритетом образования становится мотивирующее пространство, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Ключевые аспекты, цели, задачи и проблемы воспитания современных детей и подростков находятся в центре государственной политики. Основная цель национального проекта «Образование» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призывает к обновлению содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей с целью удовлетворения индивидуальных запросов и решения задач социального и технологического развития территорий, формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения учащихся.

Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с которым вводится механизм организации воспитательной работы - рабочая программа воспитания.

ДООП «Финансовая грамотность (11 – 13 лет)» ориентирована на ознакомление учащихся с основными финансовыми понятиями через вовлечение в современные финансово-экономические проекты различного уровня.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** воспитательной работы – развитие мотивации учащихся к финансовому образованию, содействие повышению финансовой культуры учащихся, применению полученных знаний в жизни.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию финансовой культуры учащихся;
- содействовать интеллектуальному, эстетическому, коммуникативному самовыражению личности учащегося;
- развивать у учащихся стремление к проявлению нравственных качеств, таких, как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к финансам;
- создать условия для развития навыков самопознания и самовоспитания, научить управлять собой, контролировать свои действия и поступки, анализировать свое внутреннее состояние - свои побуждения, интересы, потребности.

#### **Цели и задачам воспитания всегда соответствуют принципы:**

- Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям.
- Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе должны быть согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства.
- Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) воспитанников. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции.
- Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, доброжелательности.
- Принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление.
- Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях.
- Принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности учащихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе.

## **Формы и методы воспитательной работы**

В рамках реализации программы используются следующие формы воспитательной работы:

мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами с целью непосредственного воспитательного воздействия на учащихся. Отличительная особенность мероприятия - это,

прежде всего, созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых;

игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

Участие в акциях, флэшмобах способствуют развитию активной жизненной позиции подростков.

Участие в конкурсах создаёт условия для интеллектуального развития и творческой самореализации.

## **Планируемый результат воспитания**

Ожидаемые результаты воспитания – это те изменения в личностном развитии учащихся, которые получены в ходе реализации рабочей программы воспитания:

- приобщение учащихся к правилам и нормам поведения в обществе;
- развитие социально-значимых качеств и компетенций личности:

коммуникативность, работа в команде, эмоциональный интеллект, тайм- менеджмент;

- активное участие в социально - значимой деятельности.

Оценка результатов воспитания осуществляется с помощью наблюдения, в том числе уровня сформированности востребованных компетенций.

**Календарный план воспитательной работы на**  
**2024-2025 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Место проведения
1	Всероссийские онлайн-уроки по финансовой грамотности	В течение года (осенняя, весенняя сессия)	Кабинет математики
2	Проведение квестов в рамках реализации программы ДООП	По учебному плану	Кабинет информатики
3	Проведение бесед по информационной безопасности	В течение года	Кабинет информатики
4	Участие в конкурсе «Налоги – паруса государства»	Ноябрь-декабрь	
5	Участие в Неделе науки с защитой проектов	февраль	Актный зал школы

**Взаимодействие с родителями**

№ п/п	Формы взаимодействия	Тема	Дата, сроки
1.	Организационное родительское собрание .	Знакомство родителей с целями и задачами кружка, особенностями организации занятий, режимом работы и учебным графиком	Сентябрь 2024
2.	Анкетирование родителей	«Отношения ребёнка к занятиям»	Ноябрь 2024
3.	Итоговое родительское собрание	Подведение итогов работы объединения, знакомство с результатами итоговой аттестации обучающихся	Май 2025

**Литература педагога**

1. Аргашоков Р.В. «Деньги есть всегда». Книга-тренинг. - М.:Бомбора, 2018.
2. Бокарев А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев // Финансы. - 2018.
3. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2012.
4. Зеленцова А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – М. : КноРус, 2015;
5. Максимов А.В., Усова Л.А. Чудеса в кошельке, книга для тех, кто хочет стать богатым. – Санкт-Петербург, ИИЦ «Деловая жизнь», 1994.
6. Минаева Н. В. Экономика и предпринимательство: Лекции, деловые игры и

упражнения / Н. В. Минаева. - М.: Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС": МП "Паллада", 1994. – 251 с.

7. Савенок В.А. «Как реализовать свой личный финансовый план, или сколько денег нужно для счастья». - Питер: 2017.

8. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Путешествие в компании Белки и ее друзей. Задачник – рабочая тетрадь по экономике. 2-3 класс. В 2-х частях. – Самара, Издательский дом «Федоров», 2012.

9. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание. М.: Просвещение, 2017.

10. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2-е издание.

Разработано с учётом требований ПООП ООО, утверждённых решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15): М.: Просвещение, 2017.

### Литература для обучающихся

1. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010.

2. Рубе В.А., Шабельник Е.С. Зачем нужны налоги. Учебное пособие для начальной школы. – Москва, Издательство «ВИТА», 2000.

3. Чумаченко В.В., Горяев А.П. «Основы финансовой грамотности». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2016.

### Интернет-ресурсы

1. «Главный портал по финансовой грамотности и безопасности граждан».

Сайт Центра повышения финансовой грамотности. Информационное наполнение и тематические разделы сайта помогут потребителям повысить уровень финансовой культуры

<http://www.gorodfinansov.ru>

2. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности  
Объединяет в себе информацию о финансовой грамотности населения, личном бюджете, личном финансовом плане; семинары и уроки финансовой грамотности

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

3. «Сеть творческих учителей» сообщество учителей экономики «Экономика в школе» где можно найти разработки уроков, ученические проекты, материалы по внеклассной работе, для олимпиад, викторин, конкурсов. Получить информацию о проведении дистанционного детского конкурса «Экономический калейдоскоп»

<http://www.it-n.ru/>

4. «Учительский портал»

Уроки, мультимедийные тесты, печатные тесты, планирование, контрольные работы, КВН по финансовой грамотности.

Можно разместить свои уроки и мероприятия по данной тематике.

<http://www.uchportal.ru/load/136>

5. Клуб финансовой грамотности

На сайте можно получить недостающую информацию об управлении личным и семейным бюджетом. А также подписаться на бесплатные электронные курсы об управлении семейным бюджетом

<http://michurin.com/index.htm>

6. «Клуб умные родители»

Бесплатная презентация, рассказывающая детям об основах личных финансах.

Бесплатный курс «Карманные деньги», который расскажет ВСЁ про карманные деньги для детей.

<http://michurin.com/index.htm>

7. «Клуб богатый ребёнок»

Дети, подростки и взрослые учатся управлять личными финансами и развивают предпринимательское мышление.

- Статьи по финансовой грамотности

- рубрика «Вопросы и ответы»

<http://richkid.ru/club/about/>

8. Книга « Финансовая грамотность»- учебник по личным финансам, которые учитывают и достижения современной финансовой науки.

[www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

9. Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности.»

10.«Клуб богатый ребёнок»

<http://richkid.ru/club/about/>

11. [ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности.](#)

Цель Проекта - содействовать формированию разумного финансового поведения российских граждан, их ответственность участия на рынках финансовых услуг, и повысить эффективность защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

<http://финграмотностьвшколе.рф/page/3>

12. Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы

<https://fmc.hse.ru/primarySchool>

13. Уроки по финансовой грамотности - где учителю и воспитателю взять материалы для их проектирования?

[https://razvium.ru/articles/35/2222?utm\\_source=email&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=1089&utm\\_content=article](https://razvium.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=article)

14. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов

<https://fincult.info/prepodavanie/base/nachalnoe-osnovnoe-i-srednee-obshchee-obrazovanie/10744/>

15. «Смешарики 2D. Азбука финансовой грамотности»

16. Приложение «Финзнайка 6+

## Промежуточная аттестация

по курсу «Основы финансовой грамотности»

Структура работы

### **ТЕСТ-**

*обобщение результатов изучения курса «Основы финансовой грамотности»*

В работу включены вопросы по курсу «Основы финансовой грамотности»

для обучающихся 11- 13 лет

. Всего в тесте 15 вопросов, из которых 10 тестовых заданий и 5 задач. К каждому заданию предложено от 2 до 3 вариантов ответов, из которых только один является верным.

Система оценивания результатов:

Каждое верно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл, оценка правильности задачи в 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу -20.

### ОТВЕТЫ

Тест (10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	3	1	2	4	4	4

Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.
3. Выросла на 25%.
4. Вырос на 20%.
5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

Критерии оценки знаний

Зачет	20-10 баллов
Не зачет	9-0 баллов

1. Какие формы денег бывают?

1. Наличные и безналичные
2. Наличные, безналичные, электронные
3. Наличные и электронные

4. Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек
2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?
  1. Они не изнашиваются со временем
  2. Ими невозможно воспользоваться мошенникам
  3. Они могут быть удобнее в расчетах
3. Выбери необходимые расходы
  1. Квартплата за квартиру, где ты живешь
  2. Помощь бабушке и дедушке
  3. Оплата налогов
4. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
  1. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
  2. Цель гарантированно будет достигнута
  3. Ты никак не зависишь от инфляции
5. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?
  1. Свои цели
  2. Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
  3. Финансовые инструменты
  4. Методику составления личного финансового плана
6. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?
  1. Наличные и безналичные
  2. Безналичные (электронный кошелек)
7. Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?
  1. У него точно есть электронный кошелек
  2. У него есть счет в банке
8. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?
  1. алтын;
  2. копейка;
  3. гривна;
  4. сребреник.
9. Безналичные деньги:
  - 1) появились раньше обычных;
  - 2) включают монеты, купюры и чеки;
  - 3) состоят из чековых книжек и векселей
  - 4) представляют собой информацию.
10. Деньги используются для:
  1. упрощения обмена;

2. измерения ценности разных товаров;

3. получения дохода в виде банковского процента; 4) все ответы верны.

### Задачи

**(каждая задача — 2 балла)**

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.

б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.

в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

1. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.

р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?

