

**Отдел образования Администрации
муниципального образования
«Угранский муниципальный округ»
Смоленской области**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Знаменская средняя школа»
Угранского муниципального округа Смоленской области
(МБОУ «Знаменская СШ»)**

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования
Администрации МО «Угранский
муниципальный округ»
Колобов С.А.
«22» мая 2025 года



«УТВЕРЖДЕНА»

Приказом № 25 от «17» марта 2025 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В
МБОУ «Знаменская СШ»**

*Участники программы в возрасте от 7 до 17 лет
Срок реализации программы с 02.06.2025 по 30.06.2025 год*

Программа разработана
заместителем директора по ВР
Фахуртдиновой С.П.

с. Знаменка, 2025

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
I. 1–6. Общие положения		3
II. Целевой раздел Программы		4
7.	Цель Программы	4
8.	Задачи Программы	4
9.	Возрастные группы детей	5
10.	Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей:	5
10.1.	Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста	5
10.2.	Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста	5
10.3.	Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста	5
11.	Разделы и блоки Программы	5
III. Содержательный раздел		5
12.	Основные направления воспитательной работы	5
13.	Блок реализации содержания «Мир»	6
14.	Блок реализации содержания «Россия»	7
15.	Блок реализации содержания «Человек»	10
16.	Инвариантные общие содержательные модули:	11
16.1.	МОДУЛЬ «Спортивно–оздоровительная работа»	11
16.2.	МОДУЛЬ «Культура России»	12
16.3.	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
16.4.	МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	13
16.5.	МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	14
16.6.	МОДУЛЬ «Профориентация»	15
16.7.	МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	16
17.	Вариативные содержательные модули:	17
17.1.	МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	18
17.2.	МОДУЛЬ «Кружки и секции»	19
17.3.	МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	19
17.4.	МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	20
17.5.	МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»	20
18.	Уровни реализации содержания:	20
18.1.	Общелагерный	21
18.2.	Межотрядный	21
18.3.	Групповой	21
18.4.	Отрядный	22
19.	Система индивидуальной работы с ребенком	22
IV. Организационный раздел		22
20–25.	Особенности воспитательной работы в конкретном типе организации отдыха детей и их оздоровления	22
26–28.	Уклад организации. Элементы уклада:	23
28.1.	Быт	23
28.2.	Режим	23
28.3.	Корпоративная культура	24
28.4.	Символическое пространство	24
29.	Этапы реализации Программы:	24
29.1.	Подготовительный этап	25
29.2.	Организационный период смены	25
29.3.	Основной период смены	25
29.4.	Итоговый период смены	26
29.5.	Этап последствий	26
29.6.	Анализ воспитательной работы	26
30.	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	26
31.	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	26
32.	Кадровое обеспечение реализации Программы	26
33.	Методическое обеспечение реализации Программы	27
34.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	27

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Знаменская средняя школа» (далее – организация)

разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

2. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа воспитательной работы в организации (далее – Программа, Программа воспитательной работы) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник

и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7–11 лет – дети младшего школьного возраста;

12–17 лет – дети среднего и старшего возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно–исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

– гражданское воспитание: формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы

«Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» – пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии

России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с *региональным, местными и первичными отделениями* Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

– культурно–просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

– проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

–литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

–реконструкция русских народных праздников;

–проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

–экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

–экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

–беседы об особенностях родного края;

–акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, – которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

–свод экологических правил в отряде и в целом в организации;

–ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации);

–конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

–встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс

мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядки, спортивных игр и соревнований;

- организацию бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактику травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение всем педагогическим коллективом целенаправленной работы по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующих о безоп

асности дорожного движения, безопасности в цифровой среде, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, –по познанию (путешествия, искусство), по испытанию себя (походы, спорт), по организации значимого общения, творчества, профессиональной, религиозно–духовной, благотворительной

деятельности;

- проведение мероприятий, игр, проектов, направленных на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- проведение игр, проектов, мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно–оздоровительная работа в организации включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровоепитание.рф»;

Спортивно–оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Основные формы организации: утренняя зарядка, спортивные игры на школьной площадке, подвижные игры на свежем воздухе, эстафета «Веселые старты» , спортивно-познавательная игра «Шагаем классно и, конечно, безопасно!»

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно–нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в процессе деятельности организации.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановку спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Рекомендуемые мероприятия:

- Информационный час «Жизнь Замечательных Людей»
- Игра-викторина по сказкам А.С.Пушкина «Ларец сказок»
- Митинги у братских захоронений в День памяти и скорби
- Беседа «О героях былых времен»
- Просмотр и обсуждение видео-проекта «Знаменка – моя малая родина»
- Викторина «33 вопроса на военную тематику»
- Просмотр документальных и художественных фильмов о ВОВ.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В штате ОУ нет педагога – психолога. Формами психолого-педагогического сопровождения являются индивидуальные беседы, либо консультирование по запросу. Просьба о данном сопровождении направляется штатному педагогу – психологу МБОУ «Угранская СШ». Воспитателями лагеря проводятся игры на сплочение коллектива и развития эмоционального интеллекта детей.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации: самоуправление в организации складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным

органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, организации, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и представляет собой привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации, включение

в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации; на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов отмечаются в организации следующим образом:

- Объявление благодарности ребенку за личные достижения
- Вручение дипломов, грамот, наград за участие и победу в конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях
- Размещение информации о достижениях коллектива или отдельно взятых детей в официальных социальных сетях

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и

возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентирование на:

–формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

–создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей–логопедов, учителей–дефектологов;

–личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Формы реализации:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении

Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы:

- тематические Дни Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; акции по изготовлению свечей;
- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство– ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, экологические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

В работе по данному модулю участвуют следующие партнерские

организации:

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Угранский исторический музей»
- ИП Т.А.Владимирова, д. Федоровское Угранский МО
- Знаменская поселенческая библиотека ф.№1 МБУК «Угранская РЦБС»
- Фельдшерско-акушерский пункт села Знаменка

Механизм подготовки и проведения экскурсии или похода в ЛОЛ включает следующие этапы:

- Разработка маршрута
- Определение цели похода, благодаря чему дети будут стремиться ее достичь
- Формирование группы
- Подготовка снаряжения
- Инструктаж по требованиям безопасности с ответственными лицами и детьми, регистрация группы в журнале по ТБ
- Оформление документации: маршрутный лист и т.д.
- Проведение мероприятия.

Деятельность в рамках данного модуля:

Поход – экскурсия «Родные улицы села»
Экологическая экскурсия. Поездка в д.Федоровское Угранского района к Т.А.Владимировой.
Экскурсия в районный краеведческий музей с. Угра
Однодневный поход в поля «Живая аптека». Сбор лекарственных трав.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в организации рамках следующих направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

Социально гуманитарная

Программы социально-гуманитарной направленности помогают детям успешно взаимодействовать с обществом, раскрывать свой потенциал и достигать успеха. Они способствуют получению знаний в области гуманитарных наук, развитию коммуникативных навыков, лидерских качеств и организаторских способностей. Программы социально-гуманитарной направленности включают несколько групп:

1. Гражданско-правовые направлены на осознание гражданской идентичности. Знакомят с правовыми нормами отношений в государстве и обществе, формируют патриотическое сознание.

2. Гуманитарные формируют мировоззрение, осуществляют общее развитие людей, их умственное и нравственное воспитание. Дают совокупность знаний в области общественных наук (философии, истории, филологии, права, экономики, искусствоведения и др.) и связанных с ними практических навыков и умений.

3. Социокультурные направлены на осмысление себя и окружающее социокультурное пространство, на саморазвитие личности, а также возможности реального включения ребёнка в социокультурную среду. Формируют лидерские и коммуникативные качества, организаторскую грамотность, развивают социальную активность и творчество.

Художественная направленность программ дополнительного образования ориентирована на развитие у детей художественно-эстетического вкуса, воображения, образного мышления и творческого подхода к выполняемой деятельности (изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество).

Физкультурно-спортивная направленность ориентирована на физическое совершенствование детей, приобщение их к здоровому образу жизни (утренняя зарядка, «минутки здоровья», «Веселые старты» - общая физподготовка; футбол, настольный теннис, волейбол, шашки, дартс – спортивная подготовка)

17.3. Модуль «Цифровая и медиа–среда».

Мероприятия, проводимые в рамках создания цифровой среды воспитания в летнем оздоровительном лагере:

Беседа «Информационная безопасность»
Освещение работы детского лагеря в официальных группах социальных сетей, на сайте школы.
Творческая мастерская. Создание детьми видеороликов о работе лагеря, размещение работ в группе ВК.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- Группа детей, увлеченных созданием фото и видео-продуктов для освещения хода работы ЛОУ, размещает информацию в медийном пространстве с целью привлечения общественного мнения к различным проблемным ситуациям, обсуждению значимых вопросов жизнедеятельности организации
- Освещает важные события, происходящие в организации
- Ведется просвещение целевой аудитории по различным направлениям (патриотическое, эстетическое, духовно-нравственное, экологическое)

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование участников воспитательного процесса об организации через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации реализуется в следующей форме:

- В процессе работы участники самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, анализируют, обобщают полученный материал, предоставляют нужные результаты
- Результат реализации – фотовыставка и рассказ, творческий мастер-класс

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль реализуется в виде интеллектуальных игр и акций.

Уровни реализации содержания Программы

18. При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий с включением каждого пространства, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, определяющий установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, позволяющий расширить спектр

коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам.

Формы работы на данном уровне:

- спортивные и творческие соревнования, способствующие укреплению связи между детьми разных возрастных групп
- интеллектуальные игры (викторины, тематические квесты), обсуждение важных вопросов
- акции и конкурсы

18.3. Групповой уровень, соотносящийся с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного детьми направления:

- **«Кружки и секции»** - формат, где реализуется совместная деятельность в разновозрастных категориях
- **Органы самоуправления** на общелагерном уровне

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

–принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

–диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

–аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

–поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

–проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

–проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

–организацию коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20-25 Особенности воспитательной работы организации обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

- *Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квесты и другие интеллектуальные конкурсы.*

26-28 Уклад организации задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации влияют региональные особенности:

- Исторические
- Этнокультурные
- Социально-экономические
- Художественно-культурные, тип поселения

Данные особенности представлены в видео-проекте «Знаменка – моя малая родина»

Уклад организации непосредственно связан с характеристиками организации как социальной среды; цикличность: организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно–обобщающему периоду в межсезонье; временность: коллектив каждой смены различен; всеобщность: круглосуточность пребывания в организации, за исключением форм организаций с дневным пребыванием детей; многопрофильность и вариативность: разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений;

28.1. Быт организации является элементом уклада повседневной жизни

детей, сотрудников организации в течение смены и формируется архитектурно-планировочными особенностями организации (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

28.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль–ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

28.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из:

- миссии организации
- сформированных ценностей
- правил и норм поведения
- трудового этикета
- стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (или законным представителями)
- внешнего вида сотрудников и детей

28.4. Символическое пространство организации включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно–музыкальную культуру, ритуалы и другие составляющие символического пространства организации

Каждый элемент символического пространства организации имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации. Также к символическому пространству относятся:

- информационные стенды для детей и сотрудников
- отрядные уголки
- дизайн воспитывающей среды
- малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы классифицируются на:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации, общественной жизни)

- торжественные линейки
- ритуалы, связанные с атрибутами организации (флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр)
- ритуалы почести героям (возложение венков, цветов, зажигание свечей)
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой («пятиминутки», подведение итогов недели «Страничка впечатлений») Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее

эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

29.6. Анализ воспитательной работы организации осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включено в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (*при наличии*) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации в целом; работы конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация разрабатывает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и

молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Осуществляется партнерское взаимодействие с организацией «Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает *(необходимо выбрать конкретные позиции, имеющиеся в организации, или запланированные):*

- разработку и реализацию социальных проектов детьми, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированных на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей осуществляется в форматах:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах

32. Кадровое обеспечение реализации Программы. Механизм кадрового обеспечения организации направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает составляющие:

- Систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала
- Распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановка кадров
- Вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования
- Система подготовки вожатых для работы в организации

- Система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых
- Система методического обеспечения деятельности вожатско–педагогического состава
- Система наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления

33. Методическое обеспечение реализации Программы

предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены: руководитель организации, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый.

На основе Программы для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, с отражением длительности и тематики смены, игровой модели, интеграцией инвариантных и вариативных модулей с опорой на универсальный календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, в организации создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, что позволяет специалистам организации получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной Программы воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Защитнику Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные	Уровень реализации	
				Общелагерный	Отрядный
Инвариативные содержательные модули					
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»					
1.	Беседа-инструктаж «Правило поведения на дорогах»	02.06.25	Воспитатели	✓	✓
2.	Утренняя зарядка	Ежедневно	Учитель ФК	✓	✓
3.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно	Учитель ФК, воспитатели	✓	✓
4.	Спортивно- познавательная программа «Шагаем классно и, конечно, безопасно!»	03.06.25	Учитель ФК, воспитатели	✓	
5.	Соревнования по дартсу «Меткий стрелок»	13.06.25	Учитель ФК	✓	
6.	Минутки здоровья «Закаляйся!»	02.06.25 09.06.25 16.06.25 23.06.25	Учитель ФК	✓	
7.	Дни здоровья. Веселые старты.	1 раз в неделю	Учитель ФК. воспитатели	✓	
8.	Шашечный турнир	13.06.25	Воспитатели	✓	
9.	Минутки здоровья «Мои параметры» (взвешивание, измерение роста)	03.06.25 30.06.25	Воспитатели	✓	✓

Модуль «Культура России»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага России	02.06.25	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги	✓	
2.	Линейка открытия. Вскрытие «Колбы пожеланий» Вводный инструктаж по ПБ и ТБ.	02.06.25	Начальник лагеря, воспитатели	✓	
3.	Информационный час «Жизнь Замечательных Людей»	04.06.25	Воспитатели	✓	✓
4.	Экологические игры-викторины «Отгадай, чьи следы», «Я собираю рюкзак»	05.06.25	Воспитатели	✓	✓
5.	Русские народные игры	06.06.25	Воспитатели	✓	
6.	Игра-викторина по сказкам А.С. Пушкина «Ларец сказок»	06.06.25	Воспитатели	✓	✓
7.	День памяти и скорби	21.06.25		✓	✓
8.	Возложение цветов к местам захоронения советских воинов и мирных жителей с.Знаменка, погибших во время Великой Отечественной войны.	20.06.25	Начальник лагеря, Советник директора по воспитанию, воспитатели	✓	
9.	Беседа «О героях былых времен» (совместно с сотрудником поселенческой библиотеки)	20.06.25	Воспитатели, библиотекарь	✓	
10.	Просмотр к/ф о Великой Отечественной войне	23.06.25	Воспитатели	✓	
11.	Просмотр и обсуждение видео-проекта «Знаменка – моя малая родина»	17.06.25	Воспитатели	✓	✓
12.	Беседа «Народные герои нашего края»	18.06.25	Воспитатели	✓	✓
13.	Викторина «33 вопроса на военную тематику»	27.06.25	Воспитатели	✓	✓
14.	Беседа «Россия – это мы» (совместное мероприятие с	11.06.25	Воспитатели, библиотекарь	✓	

	сотрудником поселенческой библиотеки)				
15.	Просмотр любимых мультфильмов киностудии «Союзмультфильм»	30.06.25	Воспитатели	✓	✓
16.	Торжественное закрытие смены. Сбор детских отзывов и пожеланий. Запечатывание новой «Колбы пожеланий» на будущий год.	30.06.25	Начальник лагеря, воспитатели	✓	✓
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Консультации, индивидуальные беседы	По запросу	Педагог-психолог МБОУ «Угранская СШ»	✓	
2.	Игры для развития эмоционального интеллекта детей: «Бумеранг», «Воздушный шарик», «Дружеское плечо»	В течение смены	Воспитатели		✓
3.	Экран настроения	Ежедневно	Воспитатели	✓	
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Оформление уголка лагеря	03.06.25	Воспитатели		
2.	Дежурство в лагере	Ежедневно		✓	
3.	«Пятиминутка»	02.06.25 09.06.25 16.06.25 23.06.25	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги	✓	
4.	Итоги недели «Страничка впечатлений»	Каждую пятницу	Воспитатели	✓	
5.	Оформление выставок детских творческих работ	В течение смены		✓	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1.	Пятиминутка «Соблюдай ПДД»	10.06.25 24.06.25	Воспитатели	✓	
2.	Посещение школьной библиотеки.	В течение смены	Воспитатели, библиотекарь	✓	

	Выставка «Книжная ярмарка»				
3.	Игры на взаимодействие друг с другом «Протянем руку помощи», «Твори добро»	В течение смены	Воспитатели		✓
4.	Участие в оформлении выставок творческих работ	В течение смены		✓	✓
Модуль «Профориентация»					
1.	Посещение местного ФАПа. Знакомство с профессией фельдшера.	20.06.25	Воспитатели	✓	
2.	Игра – викторина «Что мы знаем о профессиях»	11.06.25	Воспитатели	✓	
3.	Квест – игра «Профессии вокруг меня»	26.06.25	Воспитатели	✓	
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1.	Тематический день «День русского языка» Фестиваль русских народных игр	06.06.25	Воспитатели, библиотекарь	✓	✓
2.	«День друзей» Акция «Письмо другу»	09.06.25	Воспитатели	✓	✓
3.	День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти»	20.06.25	Воспитатели	✓	✓
4.	День молодежи. Спортивные соревнования в ДП (настольный теннис)	27.06.25	Воспитатели	✓	✓
5.	Создание фото и видео - продуктов с целью освещения работы лагеря, значимых мероприятий	В течение смены		✓	✓
Вариативные содержательные модули					
Экскурсии и походы					
1.	Поход – экскурсия «Родные улицы села»	04.06.25	Воспитатели	✓	
2.	Экологическая экскурсия. Поездка в д.Федоровское Угранского района к Т.А.Владимировой.	09.06.25	Советник директора по воспитанию, воспитатели	✓	
3.	Экскурсия в районный	18.06.25	Советник	✓	

	краеведческий музей с. Угра		директора по воспитанию, воспитатели		
4.	Однодневный поход в поля «Живая аптека». Сбор лекарственных трав.	26.06.25	Воспитатели, учитель ФК	✓	
Кружки и секции					
1.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели, учитель ФК		✓
2.	Творческие мастерские	Ежедневно	Воспитатели		✓
3.	Конкурсы рисунков на асфальте «Мы рисуем лето», «Я люблю тебя, Россия»	03.06.25 11.06.25	Воспитатели		✓
4.	Волейбол	2 раза в неделю	Учитель ФК		✓
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Беседа «Информационная безопасность»	16.06.25	Воспитатели	✓	
2.	Освещение работы детского лагеря в официальных группах социальных сетей, на сайте школы.	В течение смены	Воспитатели	✓	
3.	Творческая мастерская. Создание детьми видеороликов о работе лагеря, размещение работ в группе ВК.	В течение смены	Воспитатели	✓	
Модуль «Проектная деятельность»					
1.	Герои Великой Отечественной войны в моей семье (фотовыставка и рассказ)	19.06.25	Воспитатели	✓	
2.	Творческая мастерская «Наши защитники» (рисунки, поделки, посвященные современным защитникам Отечества)	25.06.25	Воспитатели	✓	
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					
1.	Акция «Дети пишут детям»	10.06.25	Воспитатели		✓
2.	Игра в слова на	17.06.25	Воспитатели		✓

	английском языке				
3.	Интеллектуальная игра «Детская дипломатия. Права детей в разных странах»	25.06.25	Воспитатели		✓