

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗНАМЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
УГРАНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО:

на Педагогическом собрании

Протокол № 1 от 30.08 2024 г.

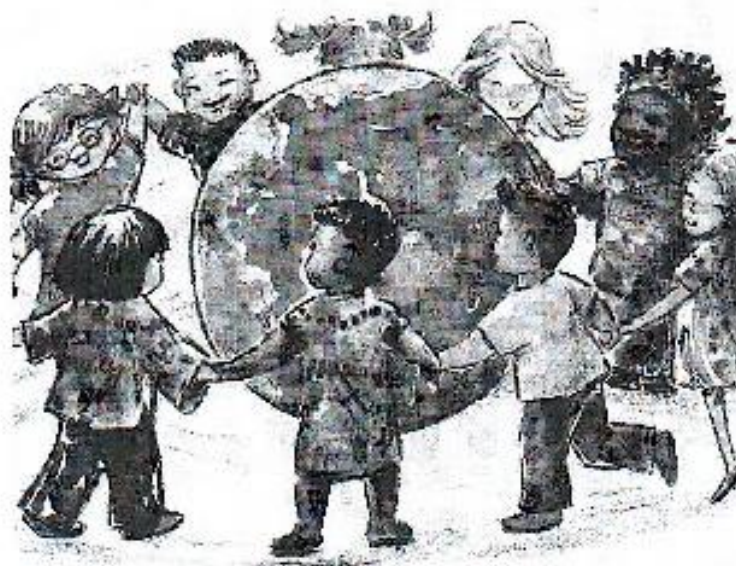
УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «Знаменская средняя школа»


директор


расшифровка подписи

Приказ № 63/п от 30.08 2024 г.



Комплексная программа

адаптации переселенцев, мигрантов, иностранцев
из числа обучающихся и членов их семей, в том числе
прибывших с территории Украины, ДНР, ДНР

Составители:

МБОУ «Знаменская средняя школа» Аниськова В.Н.,
Андреева Т.Н., Демидова Л.А.,
Фахуртдинова С.П.

Знаменка
2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт программы..... | 3 |
| 2. Актуальность программы..... | 4 |
| 3. Пояснительная записка..... | 4 |
| 4. Нормативно-правовое обеспечение..... | 6 |
| 5. Принципы, определяющие содержание программы..... | 6 |
| 6. Основные направления деятельности..... | 7 |
| 7. Ожидаемые результаты реализации программы..... | 8 |
| 8. Содержание работы по направлениям программы..... | 8 |
| 9. План мероприятий, направленных на реализацию Программы..... | 9 |
| 10. Кадровое обеспечение..... | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Название программы</i> | «Адаптация переселенцев, мигрантов, иностранцев из числа обучающихся и членов их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР» |
| <i>Составители программы</i> | Аниськова В.Н. – директор школы, Андреева Т.Н. – заместитель директора по УВР, Фахуртдинова С.П. – заместитель директора по ВР, Демидова Л.А. – социальный педагог |
| <i>Целевые группы</i> | Обучающиеся из числа переселенцев, мигрантов, иностранцев и члены их семей, в том числе прибывшие с территории Украины, ЛНР, ДНР |
| <i>Цель программы</i> | Создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом месте, совладание с последствиями пережитой миграции. |
| <i>Исполнители программы</i> | Социальный-педагог, классные руководители, учителя-предметники, руководители кружков |
| <i>Уровень реализации программы</i> | Начальное общее образование, основное общее образование |
| <i>Ожидаемые результаты реализации программы</i> | Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении ФГОС ООО, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы, включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы. |

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории нашей страны, вследствие чего в российских школах появляется все больше детей мигрантов. Дети, которые резко изменили среду проживания, языковую среду, а также дети, в семьях которых принято говорить на своём родном языке, испытывают большие трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

В программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С проблемой адаптации детей мигрантов школа столкнулась совсем недавно. Дети, прошедшие ситуацию вынужденной миграции, требуют особого внимания со стороны педагога-психолога и педагогов. Экстремальные переживания не просто изменяют личность – они накладывают неизгладимый отпечаток на развитие ребенка, зачастую в корне меняя его направление.

В связи с этим разработана программа психологического сопровождения с учетом психологических особенностей детей-мигрантов.

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни в новом городе, совладание с последствиями пережитой миграции.

Задачи:

1. Создать условия для освоения детьми-мигрантами образовательных программ.
2. Формировать культурные компетентности обучающихся
3. Воспитать коммуникативную культуру детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
4. Воспитать толерантное сознание обучающихся школы.
5. Включить родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.

Вынужденная миграция практически всегда связана с острыми межнациональными конфликтами, переживания которых вызывают у детей дистресс, острое или длительное состояние психофизического и эмоционального напряжения, выливающееся в посттравматическое стрессовое расстройство.

Переживание психологической травмы приводит к возникновению у детей разного рода посттравматической симптоматики. Выделяются четыре основные группы симптомов посттравматического стрессового расстройства (ПТСР), общих вне зависимости от возраста. Это повторное переживание травматической ситуации, симптомы избегания напоминаний о травме, повышенная физиологическая возбудимость и нарушение социального функционирования.

Наиболее ярким и достаточно очевидным последствием психологической травмы у детей-вынужденных мигрантов является повышенная тревога, зачастую в сочетании с защитными проявлениями агрессивности.

Срок реализации программы: в течение 2024/2025 учебного года.

Целевая группа: обучающиеся мигранты и члены их семей, в том числе прибывших с территории Украины, ЛНР, ДНР.

Формы работы: индивидуальные, групповые и массовые.

Методы и технологии работы: анкетирование, беседы, наблюдение, лекции, мини-сочинения, оформление стендов, выставки творческих работ родителей и детей, игровые приемы, консультации для родителей и обучающихся, тренинги, классные часы.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 г.;
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);
- Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 06.02.2014 № 09-14 «О направлении материалов» («Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

5. ПРИНЦИПЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов в школе определяют следующие принципы:

1. **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей-мигрантов, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4. **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

– Цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты.

– Мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.).

– Совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованных в адаптации ребенка.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы будут созданы условия для развития поликультурного пространства школы, что позволит считать достижимыми такие результаты в личностном развитии обучающихся-мигрантов, как:

- успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;
- качественное улучшение результативности обучения;
- снижение риска возникновения фактов правонарушений;
- преодоление «образа чужака» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов;
- применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

8. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

Организационная работа:

- планирование работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов. Обучение педагогов современным методам и технологиям взаимодействия с детьми-мигрантами;
- выявление слабоуспевающих обучающихся в классах, изучение возможных причин неуспеваемости и их устранение;
- работа психолого-педагогической службы с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;

- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность;
- мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года.

Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (общеклассных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом, посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом.

В том числе организация консультаций специалистов: педагога-психолога, педагогов, медицинских работников для родителей; организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.

9. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия программы направлены на преодоление затруднений обучающихся-мигрантов в учебной деятельности, овладение навыками адаптации таких обучающихся к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди обучающихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Учебный блок:
по предупреждению неуспеваемости детей-мигрантов

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. | Круглый стол с педагогами «Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательной организации». (с целью развития у учителей школы компетенций, необходимых для работы с детьми-мигрантами) | Август | Социальный педагог, учителя-предметники, классные руководители |
| 2. | Реализация программы изучения русского языка как неродного для учеников-мигрантов в начальной школе | В течение учебного года | Учителя начальных классов |
| 3. | Интегрированные элективные курсы для учеников основной и старшей школы | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 4. | Реализация программы по истории «Мы – россияне» | В течение учебного года | Учителя истории |
| 5. | Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости | Сентябрь | Заместители директора, учителя-предметники |
| 6. | Организация и проведение консультаций для слабоуспевающих обучающихся | 1 раз в 2 недели | Учителя-предметники, |
| 7. | Дифференциация домашнего задания с учетом возможностей и способностей ребёнка | В течение учебного года | Учителя-предметники |
| 8. | Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими учащимися | Каникулы | Учителя-предметники |

| | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|
| 9. | Проведение малых педсоветов по организации индивидуальной работы с неуспевающими, по профилактике неуспеваемости | Ноябрь, январь, апрель (по запросу) | Заместители директора Учителя |
| 10. | Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися на педагогических советах | Август, ноябрь, декабрь, март, май | Заместители директора |
| 11. | Своевременное извещение родителей о возникающих трудностях у обучающихся мигрантов | В течение учебного года | Классные руководители |
| 12. | Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок | В течение учебного года | Заместители директора по УВР |
| 13. | Мониторинг успешности освоения детьми-мигрантами ООП по результатам учебного года | Май | Заместители директора, классные руководители |

Воспитательный блок:

адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов

| № | Тема и форма мероприятия | Исполнитель |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1. | Определение культурной осведомленности детей-мигрантов: - уровень владения русским языком; - информированность о русских национальных традициях, нормах и правилах поведения в русскоязычном окружении; - степень их социализации. | Социальный педагог, классный руководитель |
| 2. | Консультирование по вопросам организации социальной поддержки | Социальный педагог, классный руководитель |
| 3. | Мониторинг личностного развития ребенка. Определения уровня психо-эмоционального состояния, диагностика выявления трудности адаптации и социализации | Педагог-психолог |
| 4. | «Наша дружная семья». Психологическое консультирование родителей и ребёнка | Классные руководители, социальный педагог |
| 5. | Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Умелые руки не знают скуки» | Педагог-организатор |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 6. | Мини-сочинение «Мое будущее» | Учителя русского языка и литературы |
| 7. | Лекция с элементами беседы «Мир без границ» (по формированию толерантного поведения) | Классные руководители |
| 8. | Психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации | Классные руководители, социальный педагог |
| 9. | Изучение интересов, способностей, достижений обучающегося | Классные руководители, социальный педагог |
| 10. | Ознакомление обучающегося с образовательно-воспитательным пространством школы и города для реализации способностей и интересов | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 11. | Оформление стенда «Мир без границ» | Педагог- организатор |
| 12. | Формирование сплоченности коллектива | Классный руководитель |
| 13. | Групповые и индивидуальные занятия по первичной профилактике ПТСР | Социальный педагог, классные руководители |
| 14. | Тренинг «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!» | Социальный педагог, классные руководители |
| 15. | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов и их включению в классную среду | Социальный педагог, классные руководители |
| 16. | Классный час с элементами беседы «Мир толерантности» | Классный руководитель |
| 17. | «Секреты здоровья и долголетия» Тренинг развития ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни | Классный руководитель |
| 18. | Познай своё «Я». Индивидуальные занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива | Классный руководитель |
| 19. | «Школа – территория здоровья и спорта». Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях | Учитель физкультуры, классный руководитель |
| 20. | Беседа с родителями «Родитель XXI века. Какой он?» | Классные руководители, социальный педагог |

| | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 21. | «Школа – территория культуры и нравственности» | Руководители кружков, внеурочных занятий, классный руководитель |
| 22. | Праздник Дружбы народов | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор |
| 23. | Консультации для родителей (законных представителей) детей-мигрантов | Классный руководитель, социальный педагог, учителя-предметники |

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав инициативной группы по реализации программы адаптации семей и детей из семей мигрантов на 2024/2025 учебный год:

- администрация школы;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования.