

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Смоленской области по образованию и науке

Отдел образования Администрации МО "Угранский район"

МБОУ "Знаменская средняя школа"

Согласовано

Зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Андреева Т.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Приказ № 187 от «13» 11 2023 г.

Аниськова В.Н.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
обучающихся с задержкой психического развития  
по учебному предмету «История»  
ФГОС ООО ОВЗ  
5класс

на 2023 — 2024 учебный год

Составила: учитель истории  
первой категории Сидорова И.В.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Смоленской области по образованию и науке**

**Отдел образования Администрации МО "Угранский район"**

**МБОУ "Знаменская средняя школа"**

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Андреева Т.Н.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Аниськова В.Н.  
Приказ № 187 от «13» 11 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**обучающихся с задержкой психического развития**  
**по учебному предмету «История»**  
**ФГОС ООО ОВЗ**  
**5класс**

**на 2023 — 2024 учебный год**

Составила: учитель истории  
первой категории Сидорова И.В.

## Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа для ОВЗ с ЗПР по учебному предмету «История» для 5 класса разработана в соответствии с ФГОС (Федерального государственного образовательного стандарта) основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287, на основе примерной программы основного общего образования по истории.

### Программа учитывает особенности детей с ЗПР

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование).

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно - логическое мышление. Кроме того, учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

### **В основу адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

Применение *дифференцированного подхода* предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих

закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

Основными **целями** реализации содержания курса являются:

- ✓ осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- ✓ показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- ✓ охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- ✓ раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. По добрый подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- ✓ формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях античности;
- ✓ овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- ✓ воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- ✓ формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- ✓ развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- ✓ формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества;
- ✓ развитие умения работать с книгой и с картографическим материалом;
- ✓ формирование навыков пересказа материала учебника;
- ✓ формирование умения пользоваться историческими терминами и понятиями;
- ✓ развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории Древнего мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Формы индивидуальной работы при обучении истории обучающихся с ЗПР:**

1. Составление карточек индивидуальных заданий по темам (карточки, схемы, таблицы, занимательный материал, иллюстрации и т.д.)

2. Специальные индивидуальные задания на уроке.
3. Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.
4. Предупреждающие опросы.
5. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.
6. Проведение консультаций. Проверка индивидуальных заданий в присутствии обучающегося.
7. Оказание помощи обучающемуся перед уроком.

В методической системе обучения предусмотрено использование:

- цифровых образовательных ресурсов по истории из Единой коллекции ЦОР и из коллекции на сайте ФЦИОР

<http://fcior.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.lesson-history.narod.ru>

<http://interneturok.ru/ru/school>

<http://www.pish.ru>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.prosv.ru>

- дистанционные формы обучения с использованием разных платформ - Учи.ру, ЯКласс, Российская электронная школа, VIDEOUROKI.NET, [InternetUrok.ru](http://InternetUrok.ru), [edu.skysmart.ru](http://edu.skysmart.ru), Zoom, MicrosoftTeams и другие....

Рабочая программа по истории рассчитана на 2 часа в неделю. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ «Знаменская средняя школа», учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 68 ч в год.

#### **Рекомендации, которые необходимо выполнять при адаптированном обучении:**

1. При опросе необходимо предоставить алгоритм ответа, разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания, предоставлять больше времени для подготовки к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. По возможности задавать обучающемуся наводящие вопросы, которые помогут ему последовательно изложить материал.
3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых обучающийся отсутствовал по той или иной причине.
4. В ходе опроса и при анализе его результатов создать атмосферу доброжелательности.
5. В ходе самостоятельной работы на уроке обучающемуся по адаптированной программе рекомендуется давать упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых им при устных ответах или в письменных работах.
6. Необходимо отмечать положительные моменты в работе, выявлять затруднения и указывать способы их устранения, оказывать помощь с одновременным развитием самостоятельности в обучении.



## **Определение места и роли предмета в овладении требованиями к уровню подготовки обучающихся.**

Школьный предмет «История» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Изучение истории в 5 классе является начальным этапом исторического образования на ступени основного общего образования. Историческое образование играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившееся сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Форма организации образовательного процесса предполагает разные виды учебных занятий. Но основной формой организации образовательного процесса является **урок**. Разнообразные формы обучения позволят раскрыть разделы, темы курса, применить взаимосвязанные учебные умения и навыки на практике. Они позволяют сформировать у обучающихся системные знания и личностные качества, мировоззрение. Система форм обучения включает в себя коллективные, групповые и индивидуальные занятия, в ходе которых организована коллективная и индивидуальная деятельность учащихся, выполняющая интегрирующе-дифференцирующую функцию.

### **Технологии обучения.**

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий (совокупность приемов и средств обучения) и определенный порядок их применения:

**-технология традиционного обучения** для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков;

**-технология дифференцированного обучения** для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;

**-технология проблемного обучения** с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками. Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

*Урок-лекция.* Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

*Комбинированный урок* предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

*Урок-игра.* На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

*Урок повторительно - обобщающий.* Предлагаются разные виды самостоятельных работ, тестирования, контроль знаний по пройденному материалу и т.д.

**-лично-ориентированные технологии обучения;**

**-технология индивидуализации обучения;**

**-информационно-коммуникационные технологии.**

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий (совокупность приемов и средств обучения) и определенный порядок их применения:

**-технология традиционного обучения** для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков;

**-технология дифференцированного обучения** для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;

**-технология проблемного обучения** с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками. Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

*Урок-лекция.* Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

*Комбинированный урок* предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

*Урок-игра.* На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

*Урок повторительно - обобщающий.* Предлагаются разные виды самостоятельных работ, тестирования, контроль знаний по пройденному материалу и т.д.

**-лично-ориентированные технологии обучения;**

**-технология индивидуализации обучения;**

**-информационно-коммуникационные технологии.**

## **2.Механизмы формирования ключевых компетенций.**

В ходе преподавания истории в 5 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание не только на



то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций:

- ценностно-смысловой компетенции,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательной компетенции,
- информационной компетенции,
- коммуникативной компетенции,
- социально-трудовой компетенции,
- компетенции личностного самосовершенствования.

**Данные компетенции формируются через УУД.**

## **Планируемые результаты**

В результате освоения курса истории 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

### **Личностные результаты:**

- ✓ представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- ✓ приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- ✓ опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметными результатами изучения курса формирования универсальных учебных действий (УУД) являются:**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

проводить наблюдение под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять

- общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

#### *Предметные результаты:*

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства

памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### 3.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования, нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание курса выстраивается по трём основным линиям: *историческое время, историческое пространство, историческое движение*. Эти три линии соединяет сквозная линия — *человек, личность в истории*.

Содержание курса по всеобщей истории основывается на следующих принципах:

— *принципе историзма*, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принципе объективности*, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

— *принципе социального подхода*, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе;

— *принципе альтернативности*, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития.

№/п	Содержание учебного предмета	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.</b> Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Исторические источники.	<i>1.индивидуальная</i> <i>2.фронтальная</i> <i>3.коллективная</i> <i>4.групповая:</i>	<b>1. Применение интерактивных технологий</b> - синквейн -RAFT-технология - шесть шляп -ассоциативная таблица - аквариум и др.
2.	<b>РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ</b>	- кооперативно-групповая	
2.1	<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.</b> Понятие <i>первобытные люди</i> . Древнейшие	-дифференцированно-групповая	

<p>2.2</p> <p>2.3</p> <p>3</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p>	<p>люди; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Овладение огнем.</p> <p>Постепенное расселение людей в Евразии. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копыя и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей.</p> <p>Возникновение искусства и религии.</p> <p><b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.</b> Понятие <i>Западная Азия</i>. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Появление неравенства.</p> <p><b>Глава 3. Счет лет в истории.</b> Представление о счете времени по годам в древних государствах. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет).</p> <p><b>РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК</b></p> <p><b>Глава 4. Древний Египет.</b> Местоположение и природные условия. Возникновение единого государства в Египте. Понятия <i>фараон, вельможа, писец, налог</i>. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Религия Древних египтян. Искусство древних египтян. Особенности древнеегипетского письма. Научные знания (математика, астрономия).</p> <p><b>Глава 5. Западная Азия в древности.</b> Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья. Города шумеров Ур и Урук.</p> <p>Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Религиозные верования жителей Двуречья. Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.</p> <p>Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие <i>единобожие</i>. Библейские мифы и сказания. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства.</p> <p>Ассирийская держава. Ассирийские завоевания. Столица державы Ниневия. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.</p> <p>Три царства в Западной Азии:</p>	<p>- парная</p>	<p><b>2. Применение ИКТ – технологий</b></p> <p><b>3. Виды самостоятельной работы</b>  <u>1. с учебником:</u>  а) задания, связанные с поиском информации; например:  – найти в тексте ответ на поставленный вопрос;  – найти и выписать (кратко сформулировать своими словами) определение исторического термина, понятия;  – прочитать отрывок, выделить главную мысль, главные факты;  - найти и выписать требуемые факты, примеры;  - по ходу чтения выполнить тестовые задания;  б) задания, связанные с развитием устной речи:  - прочитать и рассказать друг другу о прочитанном;  - «сжать» и «развернуть» информацию;  - почтавать, рассказать о своих впечатлениях;  - составить</p>
--	--	-----------------	--

<p>3.3</p> <p>4</p> <p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p>	<p>Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый.</p> <p><b>Глава 6. Индия и Китай в древности.</b> Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Представление о кастах. Возникновение буддизма. Объединение Индии под властью Ашоки.</p> <p>Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Строительство Великой Китайской стены. Великий шелковый путь.</p> <p><b>РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</b></p> <p><b>Глава 7. Древнейшая Греция.</b> Местоположение и природные условия. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.</p> <p>Критское царство. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла.</p> <p>Микенское царство. Сведения о войне с Троянским царством. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги.</p> <p><b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</b> Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет).</p> <p>Местоположение и природные условия Аттики. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта.</p> <p>Реформы Солона. Перемены в управлении Афинами. Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Спартанское воспитание.</p> <p>Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греки и скифы. Олимпийские игры — общегреческие празднества. Греко-персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве. Защита Фермопил. Морское сражение в Саламинском проливе. Разгром сухопутной армии персов при Платеях.</p> <p><b>Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.</b> Афинский морской союз. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Образование афинян. Рабы-педагоги. Возникновение театра. Афинская демократия в V в. до н. э. Перикл во главе Афин.</p> <p><b>Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.</b> Возвышение Македонии при царе Филиппе.</p>	<p>предложения с новыми терминами;</p> <p>в) задания, развивающие умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, выявлять закономерности; например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать в тексте факты, доказывающие тезис;</li> <li>- придумать к данному тексту вопросы;</li> <li>- составить план рассказа</li> <li>- составить схему и др.</li> </ul> <p><u>2. со статистическим и данными:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесно проиллюстрировать содержащуюся в таблице, графике, диаграмме информацию, проанализировать ее, сделать выводы;</li> <li>- найти статистические данные в тексте, построить графики;</li> <li>- сравнить данные двух статистических источников, отметить моменты сходства, совпадения, сделать выводы.</li> </ul> <p><u>3. с дополнительной</u></p>
---	--	---

<p>5</p> <p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>5.4</p> <p>5.5</p>	<p>Поход Александра Македонского на Восток. Личность Александра Македонского. Распад державы Александра после его смерти.</p> <p><b>РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ</b></p> <p><b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.</b> Местоположение и природные особенности Италии. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Рим - город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Возникновение республики. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска.</p> <p><b>Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья.</b> Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Рабство в Древнем Риме. Гладиаторские игры.</p> <p><b>Глава 13. Гражданские войны в Риме.</b> Земельный закон Тиберия Гракха. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Диктатура Цезаря. Борьба Антония и Октавиана. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа.</p> <p><b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.</b> Соседи Римской империи. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона. Возникновение христианства. Расцвет Римской империи. Правление Траяна.</p> <p><b>Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</b> Вторжения варваров. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Вожди варварских племен — вершители судеб</p>	<p><u>литературой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать литературу по изучаемой теме, оформить её список;</li> <li>- подготовить сообщение, реферат;</li> <li>- выполнить творческую работу.</li> </ul> <p><u>4. Другие виды работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проанализировать ответ товарища;</li> <li>- письменно оформить выводы по теме;</li> <li>- составить тест, при помощи которого можно проверить знания одноклассников по пройденной теме;</li> <li>- составить схему пройденного материала, отразить в ней основные понятия по теме, и связи между ними;</li> </ul> <p><b>4. Проектная, исследовательская и поисковая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита творческих проектов</li> <li>- практические занятия</li> <li>- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне</li> </ul> <p><b>5. Решение</b></p>
---	--	---

	Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.		<b>познавательных и практических задач</b>
--	---	--	--

### 3.1. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Модуль воспитательной программы	Количество часов
			5е
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.	День Знаний. Международный день школьных библиотек. Предметные олимпиады Библиографический урок. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1
2	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	«День толерантности». Всемирный день приветствий. Дня народного единства. Предметные олимпиады. День народного единства	7
3	Раздел II. Древний Восток.	Предметные олимпиады. Урок Мужества. Интеллектуальные игры, Эрудит –викторины , Урок –путешествие	20
4	Раздел III. Древняя Греция.	Урок памяти. «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады». День ручного письма. Урок открытых мыслей.	21
5	Раздел IV. Древний Рим.	Урок творчества «За страницами учебников» Урок дидактических игр.	18
6	Итоговое повторение.	День науки. Урок проектной деятельности. Урок –диспут -урок –репортаж - мозговой штурм	1
	<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Разделы, темы	Кол-во час	Интернет ресурсы (ДО)
		<b>Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки. 1 час</b>		Российская электронная школа, VIDEOU ROKI.NET, <a href="http://InternetUrok.ru">InternetUrok.ru</a> , Фоксфорд
1	02.09	Введение.	1	
		<b>Раздел I Жизнь первобытных людей 7 часов</b>		Российская электронная школа, VIDEOU ROKI.NET, <a href="http://InternetUrok.ru">InternetUrok.ru</a> , Фоксфорд
		<b>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники 3ч.</b>		
2	03.09	Древнейшие люди	1	
3	09.09	Родовые общины охотников и собирателей.	1	
4	10.09	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	
		<b>Тема 1. Первобытные земледельцы и скотоводы 3ч.</b>		
5	16.09	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	
6	17.09	Появление неравенства и знати.	1	
7	23.09	Повторительно – обобщающий урок «Значение эпохи первобытности для человечества»	1	
		<b>Тема 3. Счет лет в истории 1ч.</b>		
8	24.09	Измерение времени по годам.	1	
		<b>Раздел II Древний Восток 20 часов</b>		
		<b>Тема 4. Древний Египет 8ч.</b>		
9	30.09	Государство на берегах Нила.	1	
10	01.10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	
11	07.10	Жизнь египетского вельможи.	1	
12	08.10	Военные походы фараонов.	1	
13	14.10	Религия древних египтян.	1	
14	15.10	Искусство Древнего Египта.	1	
15	21.10	Письменность и знания древних египтян.	1	
16	22.10	Повторительно – обобщающий урок «Достижения древних египтян».	1	
		<b>Тема 5. Западная Азия в древности 7ч.</b>		
17	28.10	Древнее Двуречье.	1	
18	29.10	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	
19	11.11	Финикийские мореплаватели.	1	
20	12.11	Библейские сказания.	1	
21	18.11	Древнееврейское царство.	1	
22	19.11	Ассирийская держава.	1	



23	25.11	Персидская держава «царя царей».	1	Российская электронная школа, VIDEOU, ROKI.NET, <a href="http://InternetUrok.ru">InternetUrok.ru</a> , Фоксфорд
		<b>Тема 6. Индия и Китай в древности 5ч.</b>		
24	26.12	Природа и люди Древней Индии.	1	
25	02.12	Индийские касты.	1	
26	03.12	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1	
27	09.12	Первый властелин единого Китая.	1	
28	10.12	Повторительно – обобщающий урок « Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру».	1	
		<b>Раздел III Древняя Греция 21 час</b>		
		<b>Тема 7. Древнейшая Греция 5ч.</b>		
29	16.12	Греки и критяне.	1	
30	17.12	Микены и Троя.	1	
31	23.12	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1	
32	24.12	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	1	
33	13.01	Религия древних греков.	1	
		<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 7ч.</b>		
34	14.01	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	
35	20.01	Зарождение демократии в Афинах.	1	
36	21.01	Древняя Спарта.	1	
37	27.01	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	
38	28.01	Олимпийские игры в древности.	1	
39	03.02	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	
40	04.02	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	
		<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до .э. и расцвет демократии 5ч.</b>		
41	10.02	В гаванях афинского порта Пирей.	1	
42	11.02	В городе богини Афины.	1	
43	17.02	В афинских школах и гимназиях.	1	
44	18.02	В афинском театре.	1	
45	24.02	Афинская демократия при Перикле.	1	
		<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 4ч.</b>		
46	25.02	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	
47	03.03	Поход Александра Македонского на Восток.	1	
48	04.03	В Александрии Египетской.	1	
49	10.03	Повторительно –обобщающий урок « Вклад древних эллинов в мировую культуру».	1	
		<b>Раздел IV Древний Рим 18 часов</b>		
		<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 3ч.</b>		
50	11.03	Древнейший Рим.	1	
51	17.03	Завоевание Римом Италии.	1	
52	18.03	Устройство Римской республики.	1	
		<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья 3ч.</b>		
53	07.04	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	

54	08.04	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	1	
55	14.04	Рабство в Древнем Риме.	1	
		<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме 4ч.</b>		
56	15.04	Земельный закон братьев Гракхов.	1	
57	21.04	Восстание Спартака.	1	
58	22.04	Единовластие Цезаря.	1	
59	28.04	Установление империи.	1	
		<b>Тема 14. Римской империи в первые века нашей эры 5ч.</b>		
60	29.04	Соседи Римской империи	1	
61	05.05	В Риме при императоре Нероне	1	
62	06.05	Первые христиане и их учение	1	
63	12.05	Расцвет Римской империи во II в.	1	
64	13.05	«Вечный город» и его жители	1	
		<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи 3ч.</b>		
65	19.05	Римская империя при Константине.	1	
66	20.05	Взятие Рима варварами	1	
67	26.05	Повторительно – обобщающий урок « Вклад древних римлян в мировую культуру»	1	
		<b>Раздел: Итоговое повторение 1ч.</b>		
68	27.05	Итоговое повторение.	1	Российская электронная школа, VIDEOU ROKI.NET, <a href="http://InternetUrok.ru">InternetUrok.ru</a> , Фоксфорд

## 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Устный, письменный ответ:

**Отметка «5» выставляется** в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4» выставляется** в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3» выставляется** в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- пугается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2» выставляется** в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

## **Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы**

Методическая литература:

1. Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.
2. Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс
3. Поурочныеразработкিপо всеобщей истории: История Древнего мира. 5класс.ФГОС Автор: Сорокина Е.Н. Издательство: Вако 2015
4. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс
5. История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс (CD)
6. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории древнего мира 2011«Вако» Москва
7. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. : Пособие для учителя /Г.И. Годер. М. : Просвещение, 2009.
8. Кочергина Л. Л. История древнего мира. 5 класс: поурочные планы/ Волгоград :Учитель, 2009

Дополнительная литература:

1. Андрусев Б. Е. Опорные конспекты по истории древнего мира М.: Владос, 2007
2. Бранд М. Ю. Тесты по истории древнего мира. М.: Дрофа, 2009
3. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира, Москва, «ВАКО»,2012

4. Годер Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1996
5. Крючкина Н. Б. Дидактические игры по истории. М.: ТЦ Сфера, 2009
6. С.Г. Смирнов, «Задачник по истории Древнего мира» М., Просвещение 2004
7. А.И. Немиров, «Книга для чтения по истории Древнего мира», М., 2000 г.
8. Ю.С. Крушкол «Хрестоматия по истории Древнего мира», М., 1998 г.
9. А.А. Нейхард, «7 чудес Древнего Мира», М., 1998 г.
10. Н.А. Кун, «Легенды и мифы Древней Греции», М., 2001 г.

#### Презентации к урокам

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

##### Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал  
<http://www.ege.edu.ru>  
 – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена  
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ  
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания  
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»  
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования  
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»  
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»  
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»  
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»  
<http://www.vvvvv.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)  
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

##### Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»  
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.  
[http://www.gumer.info/Name\\_Katalog.php](http://www.gumer.info/Name_Katalog.php)- библиотека книг по истории и другим общественных наукам  
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»  
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека  
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов  
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»  
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса  
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека  
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»  
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России  
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».